



**Уральский  
федеральный  
университет**

имени первого Президента  
России Б.Н.Ельцина

**Институт физической  
культуры, спорта и  
молодежной политики**

# ЭКСТРАБИЛИТИ КАК ФЕНОМЕН ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

Екатеринбург  
12 декабря  
2018



Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

## **Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры**

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

(Екатеринбург, 12 декабря 2018 года)

Екатеринбург  
Издательство Уральского университета  
2019

УДК 316.7:159.928-056.24(06)

ББК 88.7я431

Э41

Рецензенты:

Российский государственный профессионально-педагогический университет, институт гуманитарного и социально-экономического образования (директор, доктор педагогических наук, доцент *Н. В. Третьякова*); *Л. Н. Фитина*, кандидат педагогических наук, профессор, начальник управления по развитию физической культуры, спорта и туризма администрации города, Екатеринбург

Научный редактор

*Н. Б. Серова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой сервиса и оздоровительных технологий Института физической культуры, спорта и молодежной политики, УрФУ

Ответственный за выпуск

*Д. Ю. Нархов*, кандидат социологических наук, директор Центра науки и инноваций, доцент кафедры «Организация работы с молодежью», УрФУ

Э41 **Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры** : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 12 декабря 2018 года) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. — 124 с.

ISBN 978-5-7996-2735-5

В сборнике представлены научные статьи по актуальным проблемам развития экстраординарных способностей у людей с ограниченными возможностями здоровья, организации инклюзивного образования в вузах, социальному проектированию в работе с инвалидами.

Адресован специалистам, тренерам, работникам и руководителям сферы физической культуры, спорта, государственной молодежной политики, общественных организаций и некоммерческих объединений, студентам и аспирантам направлений подготовки «Физическая культура», «Организация работы с молодежью», «Сервис».

УДК 316.7:159.928-056.24(06)

ББК 88.7я431

ISBN 978-5-7996-2735-5

© Уральский федеральный университет, 2019

Ministry of Science and Higher Education  
of the Russian Federation  
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher  
Education «Ural Federal University named after the first President  
of Russia B.N. Yeltsin»

## **Extrability as a phenomenon of inclusive culture**

Collection of materials  
of All-Russian scientific and practical conference  
with international participation

(Yekaterinburg, December 12, 2018)

Yekaterinburg  
Publishing House of the Ural University  
2019

УДК 316.7:159.928-056.24(06)

ББК 88.7я431

У41

Reviewers:

Russian state professional and pedagogical university, institute of arts and social and economic education (director, doctor of pedagogical sciences, associate professor *N. V. Tretyakova*);

*L. N. Fitina*, head of Development of Physical Culture, Sport and Tourism Administration of Yekaterinburg, Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Professor

Science editor

*N. B. Serova*, Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor, Head of the Department of Service and Health Technologies of the Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, UrFU

Responsible for release

*D. Yu. Narkhov*, Candidate of Sociological Sciences (PhD), director of the Center of Science and Innovations, Associate Professor, Organization of Work with Youth Department, UrFU

**Extractibility as a phenomenon of inclusive culture** : materials of the All-  
У41 Russian scientific-practical conference with international participation (Yekaterinburg, December 12, 2018) / Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation ; Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin». — Yekaterinburg : Publishing house Ural University, 2019. — 124 p.

ISBN

The collection presents scientific articles on topical issues of the development of extraordinary abilities in people with disabilities, the organization of inclusive education in universities, social design in working with people with disabilities.

Addressed to specialists, coaches, employees and leaders of the sphere of physical culture, sports, state youth policy, public organizations and non-profit associations, students and postgraduates of the areas of training “Physical Culture”, “Organization of work with youth”, “Service”.

УДК 316.7:159.928-056.24(06)

ББК 88.7я431

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Состав программного комитета .....	9
Предисловие научного редактора.....	13
<b>Kraus Thomas.</b> Disability — ability — extrability: extrability as a phenomenon of an inclusive culture.....	14
<b>Bloch Eyal.</b> How to train a teacher for inclusion?.....	18
<b>Серова Н.Б., Павлова Л.Н.</b> Проблемы формирования и перспективы развития культуры инклюзии в сфере высшего образования .....	23
<b>Колпациков О.Б.</b> Экстрабилити людей с инвалидностью в инклюзивном социальном проектировании .....	31
<b>Охотников О.В.</b> Современный российский рынок труда и инвалиды: анализ статистических данных.....	43
<b>Гильфанова И.А.</b> «Рассказы об экстрабилити» в библиотеке для слепых.....	46
<b>Баранников К.В., Пресникова Т.В.</b> Инклюзивное взаимодействие как метод преодоления выученной беспомощности.....	55
<b>Бойко О.Я.</b> Люди с ментальными особенностями и окружающий мир: общаемся, понимаем, уважаем .....	61
<b>Галагузова Ю.Н.</b> Действия и размышления: практическое обучение в области высшего образования .....	69
<b>Дихорь В.А., Ориничева О.И.</b> Деятельность центра инклюзивного образования УрФУ .....	77
<b>Дихорь В.А., Серова Н.Б.</b> Особенности адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе.....	82

<b>Дворников Б. Г.</b> Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в адаптивном спорте.....	86
<b>Леонтьева Е. Ю., Дубровина Н. А.</b> Разработка программы по физической реабилитации при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника женщин среднего возраста.....	93
<b>Москвина М. И.</b> Решение проблемы создания инклюзивной культуры посредством включения в образовательные программы людей с инвалидностью в качестве преподавателей .....	99
<b>Хмелевская В.</b> Потенциальное влияние Extrability на формирование инклюзивной культуры в Латвии .....	107
<b>Ярутина С. А.</b> Технологии обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья .....	113
Об авторах .....	119



---

## TABLE OF CONTENTS

---

The program Committee.....	11
Preface of the scientific editor .....	13
<b>Kraus Thomas.</b> Disability — ability — extrability: extrability as a phenomenon of an inclusive culture.....	14
<b>Bloch Eyal.</b> How to train a teacher for inclusion?.....	18
<b>Serova N., Pavlova L.</b> About culture of inclusion and perspective of development in the sphere of higher education .....	23
<b>Kolpashchikov O.</b> Extrability of people with disabilities in inclusive social design.....	31
<b>Okhotnikov O.</b> Modern russian labor market and disabled: analysis of statistical data .....	43
<b>Gilfanova I.</b> «Stories about extrability» in the library for the blind .....	46
<b>Barannikov K. V., Presnikova T. V.</b> Inclusive interaction as a method of overcoming the learned safety.....	55
<b>Boyko O.</b> People with mental features and the environment of the world: we communicate, understand, respect .....	61
<b>Galaguzova Yu.</b> Actions and reflections: practical training in higher education .....	69
<b>Dihor V., Orinicheva O.</b> The activities of the centre for inclusive education UrFU .....	77
<b>Dihor V., Serova N.</b> Features of adaptation of students with disabilities at the university.....	82

<b>Dvornikov B. G.</b> Problems and prospects of development of inclusive education in adaptive sport.....	86
<b>Leontieva E., Dubrovina N.</b> Development of a program on physical rehabilitation in osteochondrosis of the lumbarous division of the spine of the middle age women .....	93
<b>Moskvina M.</b> The solution of the problem of the creation of the inclusive culture through of people with disabilities in the educational program as teachers .....	99
<b>Hmelevska V.</b> Potential influence of extrability on the formation of inclusive culture in Latvia .....	107
<b>Yarutina S. A.</b> Technologies of education youth with special health needs .....	113
About the authors .....	119

---

## СОСТАВ ПРОГРАММНОГО КОМИТЕТА

---

Председатель:

**Кружаев Владимир Венедиктович**, проректор по науке УрФУ

Члены:

**Серова Нина Борисовна**, директор Института физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области, кандидат педагогических наук

**Краус Томас** (Германия), социальный терапевт, инициатор движения конгрессов людей с инвалидностью

**Музунга Патрик** (Кения), директор Сахаджанандской специальной школы для детей с инвалидностью (г. Момбаса)

**Аранин Роман Анатольевич**, председатель региональной общественной организации инвалидов «Ковчег», Калининград

**Колпащиков Олег Борисович**, президент АНО «Белая трость»

**Никифоров Алексей Иванович**, общественный советник министерства социальной политики Свердловской области

**Гильфанова Ирина Анатольевна**, директор Свердловской областной библиотеки для слепых

**Галагузова Юлия Николаевна**, заведующая кафедрой педагогики УрГПУ, профессор, доктор педагогических наук

**Александрова Оксана Николаевна**, руководитель галереи в темноте «Смотри сердцем», Екатеринбург

**Баранников Константин Витальевич**, генеральный директор ООО «Институт дизайна управления и конкурентных стратеги»

**Шурманов Евгений Геннадьевич**, заместитель директора ИФК-СиМП по спорту, науке и инновациям, кандидат педагогических наук

**Ориничева Ольга Игоревна**, директор центра инклюзивного образования УрФУ

**Охотников Олег Валентинович**, заведующий кафедрой управления персоналом и психологии УрФУ, кандидат философских наук

**Буркова Анастасия Михайловна**, заместитель директора по образованию института физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ, кандидат педагогических наук

**Нархов Дмитрий Юрьевич**, директор центра науки и инноваций института физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ, кандидат социологических наук

**Гайл Виктор Вадимович**, заведующий кафедрой теории физической культуры института физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ, кандидат педагогических наук

**Семенова Галина Ивановна**, доцент кафедры теории физической культуры института физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ, кандидат педагогических наук

**Тропина Людмила Константиновна**, доцент кафедры сервиса и оздоровительных технологий института физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ, кандидат педагогических наук

**Мехдиева Камилия Рамазановна**, доцент кафедры сервиса и оздоровительных технологий, завлабораторией «Технологии восстановления и отбора в спорте», кандидат медицинских наук

**Спирина Марина Павловна**, профессор кафедры оздоровительной физкультуры института физической культуры, спорта и молодежной политики, кандидат педагогических наук

**Дихорь Виктория Александровна**, педагог-психолог центра инклюзивного образования

---

## THE PROGRAM COMMITTEE

---

Chairman:

**Vladimir Kruzhaev**, Vice-Rector for UrFU Science

Members:

**Nina Serova**, Director of the Institute of Physical Culture, Sport and Youth Policy of the Sverdlovsk Region, Candidate of Pedagogical Sciences

**Thomas Kraus** (Germany), social therapist, initiator of the movement of congresses of people with disabilities

**Patrick Muzunga** (Kenya), Director of the Sahajanand Special School for Children with Disabilities (Mombasa)

**Roman Aranin**, Chairman of the “Kovcheg” Regional Public Organization of Disabled Persons, Kaliningrad

**Oleg Kolpashchikov**, President of the White Cane ANO

**Alexey Nikiforov**, Public Advisor to the Minister of Social Policy of the Sverdlovsk Region

**Irina Gilfanova**, Director, Sverdlovsk Regional Library for the Blind

**Yulia Galaguzova**, Head of the Department of Pedagogy of the USPU, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences

**Oksana Alexandrova**, Gallery Head in the Dark “Look with Your Heart”, Yekaterinburg

**Konstantin Barannikov**, General Director, Institute of Management Design and Competitive Strategies

**Evgeny Shurmanov**, Vice-Director of Sports, Science and Innovations, Ural Federal University, Candidate of Pedagogical Sciences

**Olga Orinicheva**, Director of the Center for Inclusive Education, Ural Federal University

**Oleg Okhotnikov**, Head of the Department of Personnel Management and Psychology, Ural Federal University, Candidate of Philosophy

**Anastasia Burkova**, Vice-Director for Education of the Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy of the Ural Federal University, Candidate of Pedagogical Sciences

**Dmitry Narkhov**, Director of the Center for Science and Innovations, Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University, Candidate of Sociological Sciences

**Victor Gail**, Head of the Department of Theory of Physical Culture, Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University, Candidate of Pedagogical Sciences

**Galina Semenova**, Associate Professor, Department of Theory of Physical Culture, Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University, Candidate of Pedagogical Sciences

**Lyudmila Tropina**, Associate Professor at the Department of Service and Health Technologies of the Institute of Physical Education, Sports and Youth Policy, Ural Federal University, Candidate of Pedagogical Sciences

**Kamilia Mehdieva**, Associate Professor of the Department of Service and Health Technologies, Head Candidate of Medical Sciences, Laboratory of Restoration and Selection Technologies in Sport

**Marina Spirina**, Professor, Department of Health-Improving Physical Culture, Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Candidate of Pedagogical Sciences

**Viktorija Dikhov**, Educational Psychologist at the Center for Inclusive Education

---

## ПРЕДИСЛОВИЕ НАУЧНОГО РЕДАКТОРА

---

Сегодня активно обсуждаются модели и принципы talent management. Экстрабилити — способности, которые развиваются у людей с ограниченными возможностями здоровья в процессе успешной социализации. Можно с уверенностью сказать, что экстрабилити — это успешные компетенции, о доступе к которым человек ранее не помышлял.

Вовлеченность представителей нескольких социальных групп — вот ключ к экстрабилити на этапе проявления новых возможностей. Следующий этап — правильно организованный процесс инклюзивного взаимодействия — основа образовательных программ нового типа, в результате которых у человека с ограниченными возможностями здоровья появится шанс найти себя в самой интересной для него профессии. Это переход на качественно новый уровень, так как участники смогут не просто наблюдать со стороны, что само по себе завораживает, но и проявить свои способности, воспользоваться новыми возможностями в процессе изменения социальной роли, в создании новой судьбы.

Не в этом ли гуманистическая цель образования?

*Н. Б. Серова,  
заведующая кафедрой сервиса  
и оздоровительных технологий ИФКСиМП*



# МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

УДК 316.7:159.928-056.24

**Thomas Kraus**

Berlin

([www.socialartist.events](http://www.socialartist.events))

Social entrepreneur and Initiator of the Worldwide Congresses  
for Persons with Disabilities

---

## **DISABILITY — ABILITY — EXTRABILITY: EXTRABILITY AS A PHENOMENON OF AN INCLUSIVE CULTURE**

---

People are used to look to the negative side, on the defects. Disability has a negative connotation which should be avoided or cured. On the opposite to endure physical or psychological limitations and barriers, one must develop new capacities. By creating these new abilities persons with disabilities can even achieve enhanced abilities — extrabilities. Worldwide Congresses for Persons with Disabilities are impressing best practices to transform disabilities into extrabilities and to make them visible to society.

*Keywords:* extrability, inclusive interaction, people with disabilities, social projects.

**I** am working for 25 years with persons with disabilities in different regions of the world. I met thousands of them at all ages, but also family members, professionals and individuals who are engaged in the disability field.

---

© Kraus Thomas, 2019



The appearance of a disability has a fundamental impact on the person itself and its social realm. It always is a grave and even a traumatic incident in the biography of a person and its family. Until today disability has a negative connotation and should be avoided or cured. New techniques like prenatal diagnostics but also philosophical concepts and cultural heritages are some of the reasons therefore. The number of abortions worldwide is rising [1] which includes also children who would have been born with a disability. Even today people are still marginalised by their social environment because of their special life situation. Discriminations are happening in different ways.

To endure physical or psychological limitations and barriers, one must develop inner capacities. I have met hundreds of people who are amazingly healthy and powerful despite their disability. Sometimes they even have spiritual powers that I have found nowhere else. Many of them are optimistic and positive and very aware of their situation. Overcoming barriers and obstacles makes you stronger and generates positive energies.

My observations brought me to the thought that disabilities are useful to create new abilities and skills. A lack or loss of a capacity leads towards an ability as a counterbalance. This is obvious when we look at the individual level. The phenomena of disability also have a great influence on the social environment. How many families had to change completely due to the birth of a handicapped child? If the change was positive the relationships deepened and improved very often. I spoke with hundreds of parents, a lot of them with very severe disabled children. I was pretty astonished to notice that none of them would have chosen another destiny. All of them had to struggle a lot with the problems and pain. But in the end, they experienced so many positive changes that they did not want to avoid them. Mostly mothers told me that the situation helped them to become a better person, to find answers to burning questions and what makes a life more meaningful. These statements I heard of course also from persons with disabilities themselves.

The notion of compensatory skills can even reach a next step in the development of human beings. If persons or social settings are not only

compensating handicaps but consciously trying to reach even a higher level in any development we might even speak of an enhanced ability — an extrability [2]. The concept of extrabilities means that not only abilities but even talents are showing up. They are so individual, unique and incomparable and because of them artists are admired. If a person not only compensates his handicap but consciously uses it and tries to help others, this is for me the highest level, the extrability. I have met individuals who are able to change not only themselves but others as well.

We are very used to look always on the negative side, on the defects. In Russia we even create the profession of a “Defektolog”. What we urgently need is to focus on the positive side which exists as well. We need scientific researches about abilities and extrabilities to prove that disability can lead towards mutual benefits for the person itself but also for all others involved. Extrabilities can be generated by deep suffering. The suffering can, however, be regarded as ferment for the improvement of human relations. In that sense disabilities can change the world to a better. Persons are no longer neglected and marginalised by their disabilities, but recognised by their abilities. It would be a good practice of inclusion to recognised them as leaders in serving humanity.

*Innovation in social sphere: socialartist events — Worldwide Congresses for Persons with Disabilities.*

In 1997 persons with disabilities were often not included in the discussions and decision makings referring their life topic. Mostly it was spoken about but not with them. The idea came up to organize congresses to bring the target group itself in the focus. Since the first Congress for Persons with Disabilities was held 1998 in Berlin with 500 participants an impressive worldwide movement started. Within twenty years I initiated 30 events. 7 Congresses with always up to 700 participants were held throughout Europe but also several in Brazil, Argentina, Colombia, Uruguay, Serbia, Georgia, Armenia, Tajikistan, Thailand, India and Russia. 2010 in Moscow, two years later in Yekaterinburg and 2018 in Sevastopol. The most impressing congress ever was realised in Yekaterinburg in 2017. This First World

Congress gathered more than 700 participants from all continents living with diverse disabilities [3].

Attending these events, the target group has the opportunity to travel and meet others in similar situations to exchange experiences, make friends and get empowered. The congress programs always focus on the abilities. Countless extrabilities could be brought to light in this way. The worldwide congresses are important tools to help to develop individual potentials, to overcome borders and limitations and to transform disabilities into extrabilities.

## **References**

1. Induced Abortion Worldwide (2018). URL: <https://www.guttmacher.org/fact-sheet/induced-abortion-worldwide> (accessd: 04/25/2019).
2. Extrability (2018) In: White Cane. URL: <https://extrability.org/en/articles/extrability> (accessd: 04/25/2019).
3. Yekaterinburg made values visible (2017). In: the First World Congress for Persons with Disabilities/URL: <http://socialartist.events/congresses/world-congresses> (accessd: 04/25/2019).

**Eyal Bloch**

---

## **HOW TO TRAIN A TEACHER FOR INCLUSION?**

---

The Teacher that paves the way for equality in society, how is he trained for such a noble mission? Let us describe the reality of inclusion in education. To understand how it is regularly done, we shall use a metaphor of teaching swimming. Imagine a teacher that never went into the water, that asks young kids to jump into the water and instructs them how to swim... That, more or less describes the situation we are putting teachers and children in when we put them in an inclusive class. In this context, we wish to share our insights and Academic experience. We started our journey in 2005 in transforming teacher training; we found out that the change we introduced is a paradigm shift that we named: “from learning about to learning with and from people with disabilities.” What are the changes that both sides must do in order to create real inclusion? In this article will give us indication for the above question and much more, it is based on experience from over 20 courses and 12 years of bring together two groups: Students studying education and social activists with disabilities. The last part of the course focused on taking initial steps, in groups, towards developing new initiatives. One’s of this initiative was from Einav Mogdassi a Kindergarten assistant with disabilities that had a dream: “To train assistants like her, to become part of the staff of the kindergartens “ ... so that the children will not be afraid of a people with disabilities when they grow up”. The dream became a reality, today 5 kindergarten assistants, are employed by the Jerusalem municipality and another 16 will start to work in May, 2019.

*Keywords:* inclusion, persons with disabilities, kindergarten.

**We** are training Teachers over half a century. Until 2007 we believed the term Inclusion in education to be the right way to accept the other, to give the marginalized a fair opportunity to be part society.

---

© Eyal Bloch, 2019

One day we looked in the mirror and asked ourselves how can we train students to become teachers, who shall guide and direct young kids to the ideal of inclusion?

Let us describe the reality of inclusion: the teacher is supposed to pave the way for equality in society, a great thought and Ideal but can it be done in practice?

To understand how it is regularly done, we shall use a metaphor of teaching swimming. Imagine a teacher that never went into water, asking young kids to jump into the water and instructing them to swim... That is, more or less, the situation — we are putting teachers and children in an inclusive class. Why do we do that? While most teachers, when in training, do not practice inclusion with people with disabilities, we use an academic and theoretic way of teaching about such inclusion in practice.

It seemed to us unjust and unfair to ask our student to follow a noble ideal without giving them a proper experience. As teacher trainers, we knew there must be a way to practice what we preach.

Firstly, as higher education lecturer, it is important that we practice our own preaching. Secondly, our students should also experience inclusion. Thus in 2007, we teamed up with a leader and teacher with disabilities to design the first inclusive social-change academic course.

Following a year of deliberating, planning and rethinking, we decided to create a course that would bring together two groups that might meet one another [1], but would almost definitely never work together: students studying special education and social activists with disabilities

The Principles that behind the design of the course are:

- creating extended frameworks in which students and people with disabilities could learn and work together;
- creating a group space based on “I-Thou” relation [2];
- orientation toward social change through joint social entrepreneurship;
- creating a supportive network of organizations in the community prepared to support enterprises initiated in the course.

The change experienced by all of us reached way above our wildest dreams.

On the personal level each of us was forced to check his or her believe system, action and the gap between accepting the other and reality.

For better understanding of this change, let us share words from our students, words written during the course as part self-development requirements:

*The partnership with people who live with disability changed many of my previously held attitudes. Now I understand that in order to promote things in this area I must learn, as I have already begun, how to dance a tango, lead by those who live with the disability, dancing together with me opposing the people in positions of influence. That seems to me to be the most perfect and successful dance.*

Two years into the process, we sat down to write an article for a conference on renewing education. While going over our students reflective journals, assessing the social innovation that mature into action, we understood that we created a paradigm shift. We called this shift: from learning about... to learning with... and learning from... The shift is described in our article [3].

*The present paper presents a new mode of professional training in the area of disabilities, one which supplements the traditional mode of “learning about” people with disabilities, with the intentional creation of spaces in which students are able to “learn from” successful social entrepreneurs with disabilities, and to “learn with” and “operate with” disabled activists in the community.*

What began as a pioneer course turned into academic courses embedded in a B. A. track, and many of our students said it should be mandatory. The course continues to operate and be duplicated, but the impact and spheres of influence and change reached way beyond our own four walls and 2 hours of weekly meetings. Following are some of the effects:

- within a decade, an inaccessible campus became 90 % accessible, including 50-year old building, auditorium stage, garden and others;

- people with disabilities found a way to join academic life. Today some of them completed their diplomas in their areas of interest;
- people with disabilities became an integral part of campus life including two lecturers;
- we expanded accessibility from the physical to social life, academics and bureaucracy;
- last but not least, dozens of social innovations were developed and some of them affect national policy and beyond.

The last part of the course focused on taking initial steps, in groups, towards developing new initiatives [4]. It was primarily the disabled activists — in our opinion the real experts on their respective disabilities based on their 24/7 experience — who identified the areas in which initiatives were needed.

One's of this initiative was from Einav Mogadassi, a Kindergarten teacher assistant with disabilities who had a dream: to train teacher assistants like her to become part of the staff of kindergartens “so that the children will not be afraid of a different person when they grow up” [5].

The dream turned into reality: 5 kindergarten assistants are employed by the *Jerusalem municipality*. *16 Were trained and will start to work in May, 2019*. To change the mindset of the adults in charge is much harder than for kids to accept a teacher with di (ver) sability. The way ahead is long and we need many partners with the right mindset to pave the road ahead in order to start inclusion within the staff. Once we get teachers with disability integrated into the teacher training staff all the way up to early childhood education, we can start to practice our own preaching and the children can be part of real inclusive education system.

## References

1. Reflections on an Effort to Develop a Cross-Disability Consciousness Inclusive of People with Psychiatric Disabilities, *Disability Studies Quarterly* / I.J. Sykes [et al.]. Special issue on Disability in Israel. Palestine: Fall.
2. Buber, M. I and Thou. Edinburgh: T. and T. Clark, 1937.

3. Bloch, E. S. Edge 2009. Inspiration and Innovation in Teaching and Teacher Education. Canada : Newfoundland and Labrador. 2009.
4. Drayton, B. Everyone a Change maker : Social Entrepreneurship's Ultimate Goal, Innovations, Winter.
5. Bloch, E. S. (2009). Learning About, Learning From, Learning With: Emergence of a Social-Entrepreneurial Model of the Relations Between Society and People with Disabilities. URL: [https://www.researchgate.net/publication/332265525\\_Learning\\_About\\_Learning\\_From\\_Learning\\_With\\_Emergence\\_of\\_a\\_Social-Entrepreneurial\\_Model\\_of\\_the\\_Relations\\_Between\\_Society\\_and\\_People\\_with\\_Disabilities](https://www.researchgate.net/publication/332265525_Learning_About_Learning_From_Learning_With_Emergence_of_a_Social-Entrepreneurial_Model_of_the_Relations_Between_Society_and_People_with_Disabilities)



**Н. Б. Серова, Л. Н. Павлова**

---

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
КУЛЬТУРЫ ИНКЛЮЗИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Инклюзивный подход в образовании направлен на глубокое вовлечение студентов, преподавателей и персонала в образовательный процесс. Практической основой работы стало совместное сотрудничество студентов и сотрудников, которые желали создать среду и культуру, где абсолютно все были бы равноценны.

*Ключевые слова:* образование, инклюзия, декларация.

**N. Serova, L. Pavlova**

---

**ABOUT CULTURE OF INCLUSION AND PERSPECTIVE  
OF DEVELOPMENT IN THE SPHERE OF HIGHER EDUCATION**

---

An inclusive approach is aimed at more complete participation of students and staff in the educational process. The practical basis of the work was the joint cooperation carried out in the life of employees who wanted to create an environment and culture in which absolutely everyone will be equal and involved.

*Keywords:* education, inclusion, declaration.

**В** ЮНЕСКО проблема инклюзивного образования рассматривается как часть более широкого круга действий и инициатив, последующих за принятием Джомтьенской де-

кларации образования для всех (1990). Мы видим, что ранние инициативы были направлены на обеспечение образования для всех и формирование специальных потребностей носило символический характер. Со временем инклюзивный подход в образовании стал основополагающим в продвижении образования для всех. Таким образом, вместо концепции интеграции, т. е. создания специальных условий для детей с особыми потребностями в рамках существующей системы, родилась концепция инклюзивного образования, основной целью которой является реструктуризация школ в соответствии с потребностями всех учеников [1].

Саламанская декларация отражает принципы, предложения и продвижение законодательных инициатив в сфере инклюзивного образования [2]. В частности, в документе сказано, что инклюзивно-ориентированные общеобразовательные школы — это «самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в образовании, инструмент построения по-настоящему инклюзивного общества и предоставления образования для всех детей».

Отметим несколько принципов Саламанской декларации:

- обмена со странами, имеющими опыт в области инклюзивных школ;
- создать механизмы на основе децентрализации и широкого участия в области планирования, мониторинга и оценки предоставляемого образования для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями;
- поощрять и облегчать участие родителей, общин и организаций лиц с физическими и умственными недостатками в процессах планирования и принятия решений, касающихся удовлетворения специальных образовательных потребностей;
- прилагать больше усилий к разработке стратегий, касающихся заблаговременного выявления таких потребностей и принятия конкретных мер, а также профессиональных аспектов инклюзивного образования;

- обеспечить, чтобы на основе систематического обмена в рамках программ подготовки учителей как до служебной подготовки, так и подготовки без отрыва от работы, предусматривалось обеспечение образования лиц с особыми потребностями в инклюзивных школах.

В соответствии с Законом о социальной защите инвалидов, государство обеспечивает инвалидам возможность получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации [3]. Инвалиды могут получать образование в общих и специальных учебных заведениях. Поступление в вуз «вне конкурса» означает, что инвалид должен сдать вступительные экзамены на положительную отметку. Законодательством предусмотрены льготы, касающиеся стипендиального обеспечения студентов с инвалидностью. Инвалидам I и II группы, бесплатно обучающимся в государственных и муниципальных вузах на дневном отделении (очная форма обучения), размер назначаемых стипендий увеличивается на 50 %. Инвалидам дополнительно к академической стипендии выплачивается социальная стипендия. Студенту с инвалидностью может быть оказана единовременная материальная помощь.

Поскольку большинство инвалидов получают профессиональное образование в обычных учебных заведениях, встает вопрос о создании специальных условий в данных учебных заведениях. В законодательстве этот вопрос не урегулирован. На данный момент в некоторых вузах созданы центры поддержки студентов с инвалидностью, они, как правило, финансируются самими вузами или из средств, полученных в рамках различных грантовых программ.

В Уральском федеральном университете был создан центр инклюзивного образования в целях улучшения условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [4]. Центр инклюзивного образования выполняет следующие функции:

- по сопровождению инклюзивного обучения об учающихся-инвалидов;
- социокультурной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содействию трудоустройству выпускников-инвалидов;
- содействию и созданию безбарьерной архитектурной среды;
- ведению специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления и обучения.

В плане материально-технического обеспечения университета, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудованы специальные парковочные места транспортных средств; построены 2 пандуса с поручнями; оборудованы 7 санузлов; приобретены 6 лестничных подъемников, 6 перекатных пандусов.

Для обучающихся с нарушениями зрения дублирована рельефно-точечным шрифтом Брайля информация о вузе при входе в здание; нанесены сигнальные желтые круги на прозрачные двери в 16 зданиях университета (1000 шт.); нанесена противоскользкая лента на ступени в 6 зданиях университета (900 м); окрашены края наружных ступеней 4 корпусов (200 м); в учебных корпусах установлено 65 мнемосхем со шрифтом Брайля. В оснащение библиотечного фонда оборудовано и функционирует 3 рабочих места для пользователей с ОВЗ по зрению в соответствии с требованиями ГОСТ. Приобретенное программное обеспечение дает возможность студентам использовать издания из фонда зональной научной библиотеки и онлайн-доступ к электронным произведениям в специально созданных форматах. Создана версия сайта для слепых и слабовидящих с включением необходимого контента, обеспечена подписка на ЭБС «Лань» и «Университетская библиотека онлайн», библиотека для слепых.

В УрФУ имеется возможность предоставления удаленного доступа в аудитории университета. Применение дистанци-

онных образовательных технологий и электронного обучения дает возможность учиться независимо от территориального места нахождения.

В 2017 году введено в эксплуатацию новое общежитие, в котором созданы условия для проживания студентов с инвалидностью и ОВЗ. Оборудовано 27 комнат, 4 из которых предназначены для студентов, передвигающихся на кресле-коляске.

В УрФУ оснащено мультимедийным оборудованием более 150 аудиторий, в том числе оборудованием для аудио- и видео- записи; выполнены проектные работы по аудиовизуальному комплексу Центра инклюзивного образования; создан уникальный программный продукт Hубinаg для проведения гибридных мероприятий в аудиториях университета для одновременной работы преподавателя со студентами в аудиториях и студентами, подключающимися дистанционно; создано более 800 электронных курсов, обеспечивающих смешанную технологию обучения.

Две специализированные аудитории на первых этажах учебных зданий оборудованы индукционными петлями, системами для слабовидящих, а также рабочими местами для инвалидов-колясочников.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей, занятия по физической культуре организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивных, тренажерных залах, оснащенных специализированными тренажерами для разработки и укрепления нижних и верхних конечностей;
- настольные, интеллектуальные виды спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Питание обучающихся организовано в течение рабочего дня. Процент охвата горячим питанием составляет 100 %.

Медико-санитарная часть УрФУ (МСЧ) — подразделение университета, является одним из немногих медицинских учреждений, которое можно отнести к разряду вузовских, т. е. об-

служающих преимущественно студентов. Медицинскую помощь студенты с инвалидностью получают в МСЧ вне очереди. Консультативную помощь оказывают врачи высшей и первой категории, кандидаты медицинских наук. При возникновении неотложных состояний, первая доврачебная неотложная помощь оказывается в здравпункте. Все медицинские и процедурные кабинеты доступны для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, за исключением передвижающихся в креслах-колясках.

В 2015 году в университете было разработано и внедрено положение об образовательной программе высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры, — в соответствии с которым абсолютно все образовательные программы УрФУ были переработаны.

В процессе модернизации образовательного процесса УрФУ все программы имеют раздел «Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предусматривают адаптивные образовательные модули, а также, в случае необходимости, использование специальных средств. Таким образом, адаптация образовательных программ реализуется следующим образом:

- включен в программу адаптивный модуль, целью которого является формирование практических навыков эффективной адаптации — осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- составлены индивидуальные графики обучения студентов с ОВЗ с учетом их особенностей, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации;
- использованы студентами с ОВЗ онлайн-курсы и электронные образовательные ресурсы для самостоятельного обучения;
- предоставлены студентам с ОВЗ технические возможности удаленного доступа в аудитории университета.

В университете созданы условия предоставления обучающимся социальной поддержки: любой студент УрФУ очной бюджетной формы обучения может подать заявление на социальную поддержку.

Трудоустройством студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ занимается Центр инклюзивного образования трудоустройством студентов. На данный момент трудоустроено 22 студента.

Таким образом, инклюзивный подход в УрФУ направлен на глубокое вовлечение студентов и персонала в образовательный процесс. Акцент делается на совместных проектах, вовлекающих всех участников образования. Практической основой работы стало совместное сотрудничество, являющееся манифестом инклюзивного подхода, проводимого в жизнь сотрудниками, которые желали бы создать среду и культуру, в которой абсолютно все: и сотрудники, и студенты — будут равноценны и причастны к ней.

## Литература

1. Инклюзивное образование: путь в будущее: материалы третьего регионального семинара Сообщества практики в СНГ по вопросам развития содержания общего среднего образования. Минск : Четыре четверти, 2007. 190 с.
2. ЮНЕСКО, The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Париж : ЮНЕСКО, 1994. С. 9.
3. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309//Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossiiot-09112015-n-1309/>(дата обращения: 13.12.2018).
4. О Центре инклюзивного образования в УрФУ [Электронный ресурс]. URL: <https://urfu.ru/ru/about/units/ppur/cad/centr-inkluzivnogo-obrazovaniya/>(дата обращения: 13.12.2018).

## References

---

1. *Inklyuzivnoye obrazovaniye: put' v budushcheye* [Inclusive education: the way to the future]: *materialy tret'yego regional'nogo seminara Soobshchestva praktiki v SNG po voprosam razvitiya soderzhaniya obshchego srednego obrazovaniya* [Materials of the third regional seminar of the Community of practice in the CIS on the development of the content of general secondary education]. Minsk, Four quarters, 2007, 190 p. (In Russ.).
2. UNESCO. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris, UNESCO, 1994, p. 9.
3. *Ob utverzhdenii Poryadka obespecheniya usloviy dostupnosti dlya invalidov ob"yektov i predostavlyayemykh uslug v sfere obrazovaniya, a takzhe okazaniya im pri etom neobkhodimoypomoshchi*: [elect resurs]: *prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF: ot 09.11.2015g. № 1309* [On approval of the Procedure for ensuring accessibility of persons with disabilities to facilities and services provided in the field of education, as well as providing them with the necessary assistance. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 09.11.2015. № 1309] Laws, codes and regulations of the Russian Federation. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-09112015-n-1309/>(accessd: 12/13/2018). (In Russ.).
4. *O Tsentre inklyuzivnogo obrazovaniya v UrFU* [elect resurs]: [About the Center for Inclusive Education in UrFU]. URL: <https://urfu.ru/ru/about/units/ppur/cad/centr-inkluzivnogo-obrazovanija/>(accessd: 12/13/2018). (In Russ.).



**О. Б. Колпащиков**

---

**ЭКСТРАБИЛИТИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
В ИНКЛЮЗИВНОМ СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ**

---

По данным Всемирного банка, в мире количество людей с ограниченными возможностями здоровья в среднем составляет 15%. В 2013 году представители АНО «Белая трость» выдвинули теорию экстрабилити — теорию, которая описывает дополнительные способности людей с инвалидностью, развивающиеся в результате физических ограничений. Экстрабилити — это уникальные способности и навыки, которые могут выступать в качестве конкурентных преимуществ людей с инвалидностью. Использование и развитие экстрабилити в профессиональной деятельности позволяет людям с инвалидностью занимать конкурентную нишу на открытом рынке труда. Благодаря участию в различных социальных проектах, люди с инвалидностью и без инвалидности получают возможность раскрыть и реализовать данные способности.

*Ключевые слова:* экстрабилити, инклюзивное взаимодействие, люди с инвалидностью, социальные проекты.

**O. Kolpashchikov**

---

**EXTRABILITY OF PEOPLE WITH DISABILITIES  
IN INCLUSIVE SOCIAL DESIGN**

---

According to the data of the World Bank, the number of people with disabilities in the world averages 15 percent. In 2013, representatives of the

WHITE CANE NGO put forward the theory of extrability, which describes the additional abilities of people with disabilities, developing due to physical limitations. Extrability are unique abilities and skills that can act as competitive advantages for people with disabilities. The use and development of extrability in professional activities allows people with disabilities to occupy a competitive niche in the open labor market. Through participation in various social projects, people with and without disabilities have the opportunity to discover and realize these abilities.

*Keywords: extrability, inclusive interaction, people with disabilities, social projects.*

**По** данным Всемирного банка, в мире количество людей с ограниченными возможностями здоровья в среднем составляет 15 %. Люди с инвалидностью и с ограничениями по здоровью являются крупнейшим меньшинством в мире. Такое огромное сообщество нуждается в повышении качества жизни.

Валентин Гаюи является одним из первых специалистов, кто стал работать над повышением качества жизни людей с инвалидностью. Французский педагог первым в Европе начал обучать слепых. Сначала он открыл ремесленные мастерские во Франции, а в 1806 году по приглашению Российского императора Александра II Валентин Гаюи переехал в Россию, где в Санкт-Петербурге создал первые мастерские для слепых. В России он проработал до 1817 года. В 1817 году, незадолго до отъезда из России, В. Гаюи издает брошюру «Краткое изложение, служащее проспектом второго издания Опыта по воспитанию слепых». В брошюру включены семь кратких тезисов, первый и последний из которых гласят:

- необходимо дать возможность всем слепым заниматься трудом, избавив их от опасного и тяжелого бремени праздности, способствующей усвоению худых привычек и пороков;
- деятельность слепых следует приводить как пример всем имеющим склонность к лени. Они должны служить примером соревнования для зрячей молодежи.

Полный список тезисов можно найти на сайте Мгинской специальной школы-интерната для слабовидящих детей [1].

Именно седьмой тезис показывает, что Валентин Гаюи одним из первых заметил особое позитивное влияние людей с инвалидностью при инклюзивном взаимодействии. Валентин Гаюи отметил особую мотивацию к труду как качество слепых людей, которым они могут позитивно влиять на зрячих.

В 2010 году в России в городе Екатеринбурге начала действовать некоммерческая организация «Белая трость», объединившая людей с инвалидностью (преимущественно с инвалидностью по зрению), имеющих богатый опыт работы на открытом рынке труда. Целью работы организации стало повышение социальной и деловой активности людей с инвалидностью и их окружения.

С начала своей деятельности активисты организации «Белая трость» стали проводить инклюзивные мероприятия, направленные на поиск инструментов, благодаря которым люди с инвалидностью могут уникально и позитивно влиять на людей без инвалидности.

В 2011 году в Свердловском областном центре реабилитации инвалидов организацией «Институт дизайна управления и конкурентных стратегий» и некоммерческой организацией «БЕЛАЯ ТРОСТЬ» был проведен инклюзивный семинар, в ходе которого впервые было предложено провести моделирование конкурентных преимуществ людей с инвалидностью. Участники семинара были разделены на две группы: люди с инвалидностью и без. Обеим группам был задан вопрос, какие конкурентные преимущества есть у слепых людей перед зрячими и какие конкурентные преимущества есть у зрячих людей перед людьми с инвалидностью по зрению. Таким образом, была осуществлена первая попытка формализовать особые способности людей с инвалидностью по зрению, которые могли бы стать не столько конкурентными преимуществами, сколько реальными основаниями для партнерства и долгосрочного взаимодействия с представителями других социальных групп.

Полученные данные и позитивные результаты инклюзивных социальных проектов позволили в 2013 году выдвинуть теорию экстрабилити — дополнительных способностей или способностей высшего уровня людей с инвалидностью. Новый термин был введен Олегом Колпащиковым — президентом организации «Белая трость» и переводчиком-филологом Михаилом Плешаковым.

Экстрабилити (Extrability) (от англ. extra — дополнительный, высокого качества, высокого уровня, ability — способность) — это дополнительные способности, развивающиеся у человека с инвалидностью в результате физических ограничений, активной адаптации и успешной социализации. Особенностями данных способностей является то, что они не востребованы в жизни обычного человека, но, благодаря экстрабилити, жизнь человека с инвалидностью кардинально меняется.

Использование и развитие экстрабилити в профессиональной деятельности позволяет людям с инвалидностью занимать конкурентную нишу на открытом рынке труда.

Отличием экстрабилити является то, что развитие способностей основывается на чувстве внутреннего достоинства, взаимоуважения и ценности опыта преодоления кризисных жизненных ситуаций. Люди с инвалидностью, которые актуализировали такие способности, прежде пережили глубокий психологический кризис, но успешно его преодолели. Многие из них говорят, что приняли свою новую жизнь и судьбу с благодарностью. Это позволило им открыть у себя скрытые до этого ресурсы.

Раньше экстрабилити относили к компенсаторным способностям. Однако понятие компенсаторных способностей предполагает, что у человека есть нарушения, которые он компенсирует. Фокусирование на компенсаторных способностях человека с инвалидностью пресуппозитивно, что такой человек болен.

Понятие экстрабилити основано на идее, что у человека есть физические изменения, которые приводят к психологическим, социальным и культурным изменениям. Обладатели таких спо-

собностей говорят, что без инвалидности, как ни странно, они не смогли бы добиться новых, часто неожиданных для них самих, результатов. В итоге проявления экстрабилити люди с инвалидностью искренне перестают сожалеть о своей инвалидности. По результатам опроса группы людей с ограниченными возможностями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата предложены несколько поведенческих признаков обладателей экстрабилити:

- появляется бóльшая самостоятельность — люди без инвалидности меньше предлагают помощь такому человеку; они чаще пользуются недоступной «обычным» инвалидам средой; чаще выходят из дома (в любую погоду);
- развиваются коммуникативные способности — люди без инвалидности чаще просят к ним в гости; они бóльше контактируют с представителями других культур; получают больше писем от новых людей, чаще переписываются с новыми людьми, все больше контактов оказываются долгосрочными;
- расширяется поле социальной активности — человеку с инвалидностью поступают предложения о профессиональной и творческой деятельности; его профессиональная деятельность чаще связана с людьми без инвалидности; его привлекают в качестве эксперта в темах, не связанных с инвалидами; он чаще учится в инклюзивных группах; он чаще просит о помощи (не стесняется этого);
- проявляет настойчивость — после получения отказа пытается осуществить свою идею еще раз;
- меняется экономическое поведение — человек с инвалидностью вкладывает личные средства в поездки; приглашает на обед в общественное место людей без инвалидности; чаще покупает одежду; платит за других.

Изучение использования способностей экстрабилити продолжилось и в инклюзивных проектах организации «БЕЛАЯ ТРОСТЬ» и ее партнеров.

В 2011–2012 годах появились такие инклюзивные социальные проекты:

- как праздник Белой трости, идеей которого стала демонстрация особых способностей людей с инвалидностью в обществе. 13 Ноября 2011 года слепые и слабовидящие люди вышли в центр Екатеринбурга и провели праздник для горожан. Шествие по центральным улицам, спортивные состязания с завязанными глазами на Центральном стадионе и концерт во Дворце молодежи. С этого времени праздник Белой трости ежегодно проводится 13 декабря, в день рождения Валентина Гаюи, в городах России, Латвии и других стран;
- проект «Паруса духа», идеей которого стали экспедиции с элементами гуманитарной миссии на парусно-моторном судне. В экспедициях участвует инклюзивный экипаж, который включает профессиональных яхтсменов, людей с инвалидностью, волонтеров без инвалидности, представителей разных национальностей и профессиональных культур. С 2011 года в морских переходах приняло участие более 400 человек из 17 стран и 3 континентов;
- проект «Молодежные инклюзивные игры». В рамках данного проекта проводятся спортивные и творческие активности с завязанными глазами. Команды включают учеников школ и студентов с инвалидностью и без инвалидности;
- проект «Путешествие между мирами». Проект представляет собой 30-минутную экскурсию по городскому пространству, которую проводит незрячий специалист по ориентированию для зрячего человека с повязкой на глазах.

Какие результаты взаимодействия стали проявляться в инклюзивных социальных проектах? В начале взаимодействия люди без инвалидности переживают страх и сожаление по поводу инвалидности их собеседника или напарника. Однако, после участия в мероприятии, у людей появлялся интерес, они

мотивированы к дальнейшему взаимодействию. Люди без инвалидности, участвовавшие в прогулках по городу с завязанными глазами, стали отмечать особую пространственную ориентацию слепых людей и особое доверие к себе и другим людям. Профессиональные яхтсмены также отмечают особую память людей с ограничениями по зрению.

Совместно с коучинг-центром Станислава Гринберга (Екатеринбург) слепых людей включали в группы, обучавшиеся коучингу. В результате обучения в инклюзивной группе общий уровень обучения всей группы оказался более высоким, чем в группах без участия людей с инвалидностью по зрению. Такую оценку высказали руководители коучинг-центра в Екатеринбурге. Кроме того, совместно с коучинг-центром были организованы тренинги в темной комнате с участием незрячих тренеров. В результате тренингов участники без инвалидности быстро обучались распознавать изменения эмоций по голосу, навыкам самопрезентации без использования внешней обратной связи. Также стоит отметить, что процесс командообразования в условиях темноты проходил в разы быстрее.

Под руководством президента Армянской федерации инвалидного спорта Самвела Ростомяна люди с инвалидностью по зрению приняли участие в обучении парусному спорту людей без инвалидности. В 2017 году в инклюзивном парусном центре Armenian camp проведены инклюзивные 4-дневные курсы по парусному спорту для студентов World college. Люди с инвалидностью по зрению были задействованы в экипажах, благодаря чему понимание принципов движения яхты у новичков наступало быстрее, чем при традиционной форме обучения.

С 2015 года совместно с ООО «Институт дизайна управления и конкурентных стратегий», Областной наркологической больницей и общественной организацией «Урал без наркотиков» АНО «Белая трость» реализует проект «Перекрестная реабилитация».

В результате тренингов, мастер-классов и деловых игр с участием людей с инвалидностью, люди, находящиеся на реабили-

тации, преодолевающие зависимость, повышают самооценку и мотивацию к реабилитации. В процессе совместных мозговых штурмов людей с инвалидностью и преодолевающих зависимость появилась теория экстрабилити преодолевающих зависимости.

Совместно с Региональным кадровым центром государственного и муниципального управления с 2015 года осуществляется образовательная программа по формированию коммуникативных компетенций при взаимодействии с людьми с ОВЗ. В обучении люди с инвалидностью (представители основных нозологических групп инвалидности) выступают в роли тренеров в практико-ориентированных семинарах для работников сфер транспорта, медицины, общественного питания, образования, в обязанности которых входит взаимодействие с людьми с ОВЗ. Сотрудники ПАО «Аэропорт Кольцово» отмечали, что семинары с участием людей с инвалидностью в качестве тренеров также позволили им изменить отношение к клиентам без инвалидности с негативного на позитивное.

Совместно с ООО «Институт дизайна управления и конкурентных стратегий» во время проведения Молодежного экологического волонтерского Инклюзивного лагеря в 2018 году были смоделированы и созданы тренинги, в процессе которых люди с ограничениями по слуху с помощью жестового языка обучают эмоциональному интеллекту представителей других социальных групп. Первые эксперименты были поставлены с участием людей с инвалидностью по зрению и волонтеров, преодолевающих зависимости, из организации «Урал без наркотиков». В результате данные инклюзивные социальные проекты позволяют повысить ценность инклюзивного взаимодействия с помощью осознанного задействования особых талантов и способностей экстрабилити.

В 2016 году, в ходе сессии моделирования инклюзивного взаимодействия с участниками проекта «Школа мастеров инклюзии», проводимого при поддержке ПАО «Мегафон», было сформулировано следующее определение инклюзивного взаимодействия.



Инклюзивное взаимодействие — это взаимодействие людей с инвалидностью с представителями других социальных групп в целях создания общего продукта, который имеет ценность для наиболее широкого спектра социальных групп. Инклюзивное взаимодействие предполагает включение всех скрытых и явных способностей человека с инвалидностью в процесс создания продукта.

Как можно понять, что способности высокого уровня, экстрабилити, используются в инклюзивном взаимодействии? Одним из основных критериев инклюзивного взаимодействия является следующий. Если мы заменяем в процессе инклюзивного взаимодействия человека с инвалидностью на человека без инвалидности, то качество взаимодействия продукта должно неизменно измениться, а ценность должна упасть. Таким образом, можно понять, что мы действительно использовали уникальные способности высокого уровня людей с инвалидностью — экстрабилити.

В результате осознанного задействования людей с инвалидностью и их особых способностей экстрабилити повышается ценность инклюзивного взаимодействия, важность инклюзивных социальных проектов; экономическая модель взаимодействия с людьми с инвалидностью движется от чистой благотворительной помощи к социальным инвестициям.

В результате использования особых способностей людей с инвалидностью экстрабилити, на открытом рынке труда появляются профессии, на которые принимаются исключительно люди с инвалидностью. Яркий пример такой профессии — это гид-экскурсовод на выставке в темноте либо гид-экскурсовод в экскурсиях по городу. Задействование в этих профессиях людей без инвалидности по зрению существенно снизит качество услуги.

По опыту 8-летней работы организации «Белая трость» можно сказать, что люди с инвалидностью, участвующие в инклюзивных социальных проектах в течение двух-трех лет, обучаются не только элементам социализации. Они обучаются позитивно рефлексировать по поводу своего влияния на другие социаль-

ные группы, они учатся понимать и осознанно использовать свои особые таланты и способности экстрабилити. В результате этого часть таких людей становится готовой к трудоустройству на открытом рынке труда, что, по словам Пола Хипполитуса — сотрудника World Institute on disabilities Berkley California, является единственным честным критерием реабилитации людей с инвалидностью.

Большое количество людей с инвалидностью, принимавших участие в инклюзивных социальных проектах организации «Белая трость» и партнеров, произвели качественные изменения в жизни.

Качественные изменения в жизни — это реализация следующих критериев:

- создание семьи;
- обучение;
- самообразование;
- участие в социальных проектах;
- создание собственных социальных проектов;
- трудоустройство;
- создание своих некоммерческих организаций.

Что предстоит сделать для развития инклюзивного социального проектирования на основе философии экстрабилити в ближайшем будущем? Мы полагаем, что необходимо поставить акценты в следующих направлениях:

- создавать и реализовывать инклюзивные проекты в различных сферах общественной жизни;
- сфокусировать инклюзивное социальное проектирование на решении актуальных проблем человечества — экологии, медицины, энергетики и т. д.;
- создать системы оценки качества инклюзивного социального проектирования;
- создать программу исследования феномена экстрабилити и его проявления в различных сферах жизни;
- создать программы по выявлению экстрабилити у представителей других социальных групп, которые принято

относить к незащищенным — преодолевающим зависимости, ВИЧ-инфицированным, бывшим заключенным и др.;

- создать образовательные программы по формированию компетенций, позволяющих людям с инвалидностью и представителям других социальных групп проявлять экстрабилити;
- создать программу по формированию новых профессий на основе применения экстрабилити.

Итак, экстрабилити — это новая социальная модель индивидуального или группового поведения, в основе которой лежат способности высокого уровня.

Экстрабилити находится в стадии апробации, а значит, она входит в разряд гипотетически возможного развития такой социальной ценностной установки, при которой инклюзивное взаимодействие постепенно вводится в повседневную жизнь людей там, где экстрабилити применяется.

Таким образом, инклюзивное взаимодействие становится в экстрабилити ключевым понятием, так как именно инклюзивное взаимодействие является основой развития способностей высокого уровня. Его эффективность проявляется в практическом поле деятельности: сначала экстрабилити раскрывается при вовлечении людей в социальное проектирование, после чего происходит инклюзивное взаимодействие и выход на рынок труда для любого человека, заинтересованного в трудоустройстве.

Важно отметить, что интерес к трудоустройству также стимулируется и проявляется на стадии социального проектирования. Именно взаимодействие в контексте инклюзии позволяет создавать продукты, услуги и любые другие виды деятельности при совместном участии людей с ОВЗ и условно здоровых людей.

Помимо всего выше изложенного, инновация экстрабилити заключается еще и в том, что при помощи этой модели возможно стабилизировать нравственные ценности в нашем обществе, повышать гражданскую ответственность и не только постоянно

улучшать качество жизни в регионах Российской Федерации, адаптируя реализацию экстрабилити к региональным особенностям, но и вводить экстрабилити в других странах, учитывая тенденцию развития глобализации в современном мире.

### **Литература**

1. Высоцкая, Л. А. Первоучитель незрячих Валентин Гаюи и его роль в создании тифлологии [Электрон. ресурс]. URL: [http://joy5551.narod.ru/articles/valentin\\_hayu\\_visotskaya.htm](http://joy5551.narod.ru/articles/valentin_hayu_visotskaya.htm) (дата обращения: 20.02.2019).

### **References**

1. Vysotskaya, L. A. *Pervouchitel' nezryachikh Va-lentin Gayui i yego rol' v sozdanii ti flologii* [The primary teacher of the blind Valentin Hayu and his role in the creation of typhology]. URL: [http://joy5551.narod.ru/articles/valentin\\_hayu\\_visotskaya.htm](http://joy5551.narod.ru/articles/valentin_hayu_visotskaya.htm) (accessd: 02/20/2019).

УДК 331.53-056.24

**О. В. Охотников**

---

**СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ РЫНОК ТРУДА И ИНВАЛИДЫ:  
АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ**

---

В статье на основе статистических данных Росстата, Пенсионного фонда и исследования агентства HeadHunter показывается непростая ситуация на рынке труда с трудоустройством инвалидов трудоспособного возраста.

*Ключевые слова:* рынок труда, инвалиды, трудоустройство, статистика.

**O. Okhotnikov**

---

**MODERN RUSSIAN LABOR MARKET AND DISABLED:  
ANALYSIS OF STATISTICAL DATA**

---

The article, using the statistics of Federal state statistics service, Pension Fund and research Agency “HeadHunter”, shows the difficult situation in the labor market with the employment of people with disabilities of working age.

*Keywords:* labor market, people with disabilities, employment, statistics.

**По** данным Росстата, на 1 января 2018 года в России зарегистрировано 12,1 млн человек всех групп инвалидности (8,2 % населения России). Из них мужчин — 5,2 млн человек, женщин — 6,9 млн. За пять лет количество инвалидов в России сократилось на 7,6 % с 13,1 млн человек.

---

© Охотников О. В., 2019

Больше всего инвалидов причислено ко второй группе инвалидности — 5,6 млн человек (с 2013 года их число сократилось на 17,7%), к третьей группе инвалидности — 4,4 млн человек (рост на 7,3% за последние пять лет). Обладателями самой сложной, первой, группы инвалидности являются 1,47 млн человек (сократилось на 2%). Детей-инвалидов в России зарегистрировано 0,7 млн человек.

В 2017/18 учебном году на программы высшего образования были зачислены 6,9 тыс. студентов-инвалидов, на программы среднего профессионального образования — 8,3 тыс. инвалидов. Для сравнения: до этого в среднем ежегодно с 2008 года в вузы поступали 5,9 тыс. инвалидов, в среднеспециальные учебные заведения — 5,3 тыс. инвалидов. Число работающих инвалидов всех категорий составляет 1,6 млн человек (13,2% от общего числа). За два года количество трудоустроенных инвалидов сократилось почти на 1 млн человек: в 2016 году их насчитывалось 2,5 млн (20% общего числа).

По данным Пенсионного фонда, на 1 января 2018 года средний размер назначенных пенсий инвалидам, состоящим на учете в ПФР, составляет 13,3 тыс. руб. в месяц, в том числе инвалидам первой группы — 17,3 тыс. руб., второй группы — 13,7 тыс. руб., третьей группы — 11,5 тыс. руб., детям-инвалидам — 13 тыс. руб. В 2018 году средняя зарплата инвалидов в три раза ниже, чем средняя заработная плата в субъекте РФ (следует из данных организации «Общероссийский народный фронт» (ОНФ)).

По данным Росстата, в 2017 году уровень безработицы среди инвалидов трудоспособного возраста составил 23,7%, при этом в целом по стране безработица среди неинвалидов — лишь 5,4%. Почему инвалидов не берут на работу? По данным агентства HeadHunter:

- 50% руководителей компаний беспокоит необходимость оборудования специальных рабочих мест при трудоустройстве инвалидов;
- 43% работодателей пугают сложности с увольнением таких работников;

- 29 % работодателей считают, что проблемы со здоровьем мешают трудовому процессу.

Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» обязует все предприятия с численностью сотрудников больше 35 человек создавать рабочие места для инвалидов. Квота составляет до 3 % рабочих мест для предприятий численностью 35–100 человек и 2–4 % для компаний численностью больше 100 человек. Точные пределы квот устанавливают региональные законы.

Льготы для инвалидов, предусмотренные этим законом:

- сокращенная продолжительность рабочего времени (не более 35 часов в неделю при сохранении полной оплаты труда);
- оплачиваемый отпуск сроком не менее 30 календарных дней, который инвалид может взять в любое время независимо от графика;
- инвалидов запрещено привлекать к ночному и сверхурочному труду без их письменного согласия.

Как бизнес избегает инвалидов? В 2018 году 167 тысяч человек с ограниченными возможностями обратились в службы занятости для поиска работы, из них только половина смогли трудоустроиться. При этом инвалидов, которые хотят работать, намного больше, но лишь 18,7 % из них обращаются в службы занятости.

В стадии обсуждений в Госдуме находится законопроект, подготовленный Минтрудом, который ужесточает ответственность бизнеса за невыполнение обязательств по трудоустройству инвалидов.

**И. А. Гильфанова**

---

**«РАССКАЗЫ ОБ ЭКСТРАБИЛИТИ» В БИБЛИОТЕКЕ ДЛЯ СЛЕПЫХ**

---

В статье представлен опыт Свердловской областной специальной библиотеки для слепых по развитию социального партнерства, социокультурных и инклюзивных сервисов.

*Ключевые слова:* специальные библиотеки для слепых, инклюзия, социокультурная реабилитация, инвалиды по зрению.

**I. Gilfanova**

---

**«STORIES ABOUT EXTRABILITITY» IN THE LIBRARY FOR THE BLIND**

---

The article presents the experience of the Sverdlovsk regional special library for the blind on the development of social partnership, socio-cultural and inclusive services.

*Keywords:* special libraries for the blind, inclusion, socio-cultural rehabilitation, visually impaired people.

**Б** иблиотечные «Рассказы об ЭкстрАбилити» были задуманы в рамках реализации мероприятий Года культуры (2014 год) и областного межведомственного проекта «Открытая книга», стартовавшего в Свердловской области в конце 2013 года. Это просветительский инклюзивный социокультурный проект, позволяющий:

---

© Гильфанова И. А., 2019



- привлечь внимание широкой общественности к вопросам формирования доступной информационной среды, чтению и литературному творчеству людей с проблемами зрения;
- актуализировать решение вопросов профессионализации библиотечного обслуживания инвалидов по зрению;
- обобщить опыт интегрированного взаимодействия библиотек и общественного сектора инвалидов и оказать содействие формированию системы библиотечного обслуживания инвалидов в регионе;
- содействовать преодолению стереотипов и шаблонов в отношении инвалидов.

Экстрабилити — понятие, введенное в оборот социально активными инвалидами Екатеринбурга (не найдете ни в одном толковом словаре) и получившее широкое распространение в библиотечной практике. Библиотечные специалисты рассматривают экстрабилити как профессиональный ресурс, позволяющий развивать социальное инклюзивное партнерство и позиционировать библиотеку как комплексную модель социокультурной реабилитации инвалидов.

Слово «инвалид» по-английски звучит как disabled — означает «больной, болезненный, нетрудоспособный, недееспособный». Между тем читатели Свердловской областной специальной библиотеки для слепых — чаще всего настоящие экстрабилити (от англ. «extra» — «сверх» и «ability» — «способность») — люди инициативные, деятельные, креативные, ломающие существующие стереотипы и шаблоны. Сами себя они называют позитивными инвалидами.

«Рассказы об экстрабилити» — ключевая тема деятельности Свердловской областной специальной библиотеки для слепых в контексте формирования доступной информационной среды и развития социального партнерства. «Я не больной, я просто не вижу!» — слова Олега Колпащикова, президента социального движения инвалидов по зрению «Белая трость» (г. Екатеринбург), явились действенным аргументом для реализации

многих социальных идей и проектов Свердловской областной специальной библиотеки для слепых.

Цели и задачи проекта:

- содействие формированию новой культурной модели инвалидности;
- демонстрация позитивной роли инвалидов в обществе;
- создание условий для включения инвалидов в общественную деятельность и установление контактов с обществом здоровых людей;
- просветительская деятельность среди населения, направленная на преодоление стереотипов, предрассудков и шаблонов в отношении инвалидов.

Сегодня в Свердловской области проживают более 7 000 инвалидов по зрению, созданы и работают общественные организации «Окно в мир» (организация родителей незрячих ребят-ишек), «Белая трость» (социально активная молодежь) и Свердловская областная организация общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (СОО ООИ ВОС) (в составе 28 местных организаций в городах и районах области).

В Свердловской области имеются образовательные учреждения, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Екатеринбургская школа-интернат № 10 и Верхнепышминская школа-интернат имени С. А. Мартиросяна;
- Свердловский областной медицинский колледж — ежегодно набирает группу инвалидов по зрению для обучения по специальности 34.02.02 «Медицинский массаж для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению».

На территории Свердловской области осуществляют свою деятельность хозяйственные общества, созданные ВОС в целях социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению:

- ООО «Екатеринбургское предприятие «ГОФРОТЭК» (ООО «ЕП «ГОФРОТЕК»);

- ООО «Производственная компания «ЭПОС»» (г. Екатеринбург);
- ООО «Режевское предприятие ЭЛТИЗ»;
- ООО «Ревдинский завод светотехнических изделий» (ООО РЗСИ);
- ООО «Нижнетагильское предприятие трудовой реабилитации инвалидов».

Информационно-библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание незрячих и слабовидящих читателей области обеспечивается Свердловской областной специальной библиотекой для слепых, сетью филиалов (г. Реж и г. Нижний Тагил) и библиотечных пунктов (более 90). Кроме инвалидов по зрению, читателями библиотечных пунктов являются инвалиды других категорий, в том числе проживающие в домах-интернатах для инвалидов и престарелых, специалисты системы социальной защиты населения и реабилитации инвалидов, родители детей-инвалидов, тифлопедагоги.

Опора на творческие ресурсы и позитивный настрой наших читателей — гарантия востребованности библиотечных услуг и социальной значимости библиотеки в целом.

Новая модель подхода к инвалидности предлагает рассматривать проблему инвалидности как культурную: причины трудностей инвалидов, в первую очередь, социальные, и связаны они с нашей культурой. Те или иные отличия в физических или интеллектуальных возможностях становятся «инвалидностью», только если их делают таковыми культурные условия. В связи с этим для Свердловской областной специальной библиотеки для слепых приоритетным направлением деятельности является формирование именно культурной модели подхода к инвалидности в организации обслуживания инвалидов по зрению г. Екатеринбурга и Свердловской области. В основу проекта положен принцип инклюзии (включения) инвалидов по зрению в среду зрячих людей. Инклюзивная среда в равной степени нужна и инвалидам, и здоровым людям. Первым — чтобы выйти из социальной изоляции, вторым — разрушить стереоти-

пы и сформировать ряд личностных качеств, необходимых для построения коммуникаций с незрячим человеком.

Организация инклюзивных игр, мастер-классов и других мероприятий предполагает взаимодействие людей из разных социальных групп. Инклюзия позволяет быстро и творчески находить пути понимания и восприятия друг друга за счет реального взаимодействия. Инклюзия, как и пандусы, лифты и технические средства реабилитации, является основой доступной среды.

Любимые фразы наших читателей:

- инвалид на самом деле счастлив, не когда он просит подачки, а когда он начинает приносить пользу окружению;
- «незрячий» происходит от слова «не зря!»;
- когда человек меняет свой мир, меняется реальность;
- я люблю много читать. На мой взгляд, когда закрываешь книгу, ты должен встать, пойти и что-то сделать — это и есть эффективность;
- я не больной, я просто не вижу;
- когда мне говорят, что я прочитал книгу и многое переосмыслил сидя на диване, я говорю: «Если ты в своем озарении остался сидеть на диване, то читай ее сам!»

Цитаты приведены из книги «Смотри шире» — фотоальбома, посвященного социально активным инвалидам по зрению г. Екатеринбурга и Свердловской области и подготовленного Олегом Колпашиковым и Наташей Подуновой в 2012 году. Книга стала основой выставки «Видимый/Visible», которая символично открыла Год культуры в библиотеке в конце 2013 года и стала первым рассказом об экстрабилити.

Чтобы зрячие смогли побольше узнать о жизни слепых, а незрячие сумели почерпнуть для себя что-то важное, выставку решено было организовать особым образом. Уникальность ее в том, что экспозиция адаптирована ко всем посетителям: тексты — комментарии к фотографиям — представлены в двух форматах: плоскочечатном и шрифтом Брайля. Просмотр фотографий сопровождался их словесным описанием, подготов-

ленным специалистом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых Н. А. Голубевой. Кроме того, «увидеть» фото помогает и звуковое сопровождение, записанное с помощью специальной программы, озвучивающей компьютеры и телефоны привычным для слепых механическим голосом.

«Первое же знакомство с инвалидом по зрению Олегом Колпашиковым, бизнес-консультантом по профессии и заядлым путешественником по состоянию души, переменило ее [фотохудожника Подунову] представление об этих людях. Она увидела не ущербных, чего-то просящих у общества инвалидов, а людей, научившихся не воспринимать свой недуг как трагедию и жить полнокровно, насыщенно, интересно. Для нее многие вещи стали просто открытием — она узнала, что Олег занимается спортом, готовится к кругосветному путешествию, сам управляет на кухне...» [1]. Именно Олег познакомил Наташу со своими друзьями, она побывала в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей в Верхней Пышме, в детских домах. Чем больше она наблюдала, тем явственнее осознавала: инвалидность не приговор к тусклой жизни. Тогда и созрело решение не ограничиваться серией фоторабот только об Олеге, а показать, что он не один такой продвинутый и успешный в среде слепых.

Настоящим событием для читателей и сотрудников библиотеки стали Молодежные инклюзивные игры, цель которых — повышение взаимного доверия в среде современной молодежи, — следующий рассказ об экстрабилити. На Уральском гражданском форуме в августе 2014 года (г. Курган) прозвучала мысль о том, что разрушить стереотипы в сознании взрослого человека — дело очень долгое и, скорее всего, невыполнимое. Молодежная же среда восприимчива к изменениям, имеет гибкое мышление и готова к любым контактам.

Проект «Паруса духа» — еще один рассказ об экстрабилити — кругосветное путешествие на яхте с участием инвалидов. С 2011 года инклюзивные (инвалиды и здоровые) команды провели 8 тренировочных этапов в разных точках мира (в Средизем-

ном, Андаманском, Балтийском, Карибском, Северных морях и на озере Байкал). Цель проекта — развитие международного инклюзивного взаимодействия.

В реализации проекта принимают участие и специалисты Свердловской областной специальной библиотеки для слепых; библиотечная команда составлена также по принципу инклюзии: специалист электронного читального зала центра адаптивного чтения библиотеки инвалид I группы по зрению Сергей Уймин и зрячая заведующая отделом медиа- и издательских технологий Анастасия Харламцева. Затем состоялось второе путешествие с гуманитарной миссией в Крым. На яхте «Буревестник», предоставленной Южным федеральным университетом, по акваториям Азовского и Черного морей участники проекта прошли 800 морских миль, или около 1500 километров.

Для представителей социальных общественных организаций и учреждений, инвалидов различных категорий и библиотечных специалистов были проведены мастер-классы «Мультимобильность» в Ялтинской центральной городской библиотеке им. А. П. Чехова и в Севастопольской центральной библиотеке им. Л. Н. Толстого.

Сегодня одним из самых важных для библиотеки рассказом об экстрабилити является проект «Мультимобильность — качество жизни»:

- ежегодные конкурсы на лучшего пользователя мобильными устройствами;
- консультирование и помощь в освоении навыков ориентирования с помощью белой трости (подбор трости по параметрам человека, методика пользования белой тростью, обучение навыкам хождения с белой тростью в помещении и за его пределами);
- консультирование по GPS-навигации для незрячих (как правильно настроить в телефоне маршрут передвижения, какие поставить метки, какой телефон лучше подходит для настройки навигаций и какими программами нужно пользоваться, подготовка карт города и области);

- консультации по невизуальному восприятию информации
- и многое другое.

Для зрячих участников проекта «Мультимобильность» это еще одна возможность узнать о жизни современных инвалидов по зрению: инвалид это не значит беспомощность, инвалид — это активность, мобильность, самостоятельность.

«Мультимобильность» — это мобильность не только в передвижении, но и в адаптации к меняющимся условиям окружающего мира; социальная мобильность, изменение индивидом или группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре.

«Я не больной, я просто не вижу!» — знаменитая фраза Олега Колпашикова стала девизом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых при организации всех проектов, направленных на повышение социального статуса инвалидов в обществе. А утверждение «равенство возможностей — это реальность» в результате организации и проведения инклюзивных акций участниками уже не берется под сомнение.

В 2016–2018 годах проект наполнился информационно-библиотечным содержанием. Основные направления проекта:

- исследовательская деятельность — мониторинг, сбор и обработка информации (статистических данных), имеющей отношение к проблемам инвалидов. Ежегодно библиотека издает тифлодайджест «Via sensus» («Путем ощущений»);
- выставочная и экспозиционная деятельность (фотовыставки, выставки книг специальных форматов, специального оборудования и ТСР);
- ежегодные встречи, чествование лучших успешных экстрабилити;
- организация фонда литературы и фильмов о людях с инвалидностью;
- профессиональные форумы, конференции, круглые столы;
- издательская деятельность — издание книг, авторами которых являются наши читатели (Яков Грин, А. Козлов, Н. Смирнова, М. Мельникова, В. Васкевич и др.); три

выпуска биобиблиографического указателя «Рассказы об экстрабилити».

Герои биобиблиографического справочника «Рассказы об экстрабилити» — слепые люди, инвалиды по зрению г. Екатеринбурга и Свердловской области. Одни из них не видят от рождения, другие потеряли зрение, будучи уже взрослыми людьми. Но слепота не мешает женщине оставаться женщиной, отцу воспитывать сына; она не отбирает у ребенка счастливого детства (при условии, что рядом любящие родители). Слепота не мешает молодому человеку вести спортивный образ жизни, если у него есть сила воли и целеустремленность. Слепой предприниматель, если он лидер по характеру, добьется успеха и поведет за собой других. Обо всех этих людях рассказывает справочник. Сбор информации о персоналиях предполагает публикации СМИ, автобиографии героев справочника, рассказы родственников и друзей.

### Литература

1. Литвиненко, М. Смотри шире. В Екатеринбургской галерее современного искусства проходит необычная фотовыставка // Областная газета. 2013, 26 февр. С. 19.

### References

1. Litvinenko, M. (2013). *Smotri shire. V Yekaterinburgskoy galereye sovremennogo iskusstva prokhorit neobychnaya fotovystavka* [Look wider. An unusual photo exhibition is taking place in the Yekaterinburg gallery of modern art]. In: Regional newspaper, Feb. 26. (In Russ).



**К. В. Баранников, Т. В. Пресникова**

---

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕТОД ПРЕОДОЛЕНИЯ ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ**

---

В статье представлен исторически первый опыт исследования влияния сценариев с использованием экстрабилити на личностные ценностные ограничения в группах наркозависимых, проходящих реабилитацию в центре «Урал без наркотиков» (ныне государственное учреждение здравоохранения Свердловской области «Областная наркологическая больница»). Все мероприятия, описанные в данной статье, проводятся совместно с АНО «Белая трость», Екатеринбург\*.

*Ключевые слова:* экстрабилити, сценарии вовлечения, изменение ценностного спектра.

**K. V. Barannikov, T. V. Presnikova**

---

## **INCLUSIVE INTERACTION AS A METHOD OF OVERCOMING THE LEARNED SAFETY**

---

The article presents the first historical experience of the study of the influence of scenarios using extrabilility on personal value limitations in groups of drug addicts undergoing rehabilitation in the Ural Without Drugs center (now the State Healthcare Institution of the Sverdlovsk Region “Regional Narcological Hospital”). All the activities described in this article are held jointly with the White Cane ANO, Yekaterinburg.

*Keywords:* extrabilility, involvement scenarios, change of value spectrum.

---

\* В статье использовались материалы, любезно предоставленные А. Мамылиным.

**К**лючевые компетенции нашего института лежат в области talent management, то есть мы изучаем закономерности проявления и развития психических явлений в условиях организационно-профессиональной среды, а также механизмы, которые позволяют вовлекать человека в поиск и развитие новых способностей, в процессы формирования новых компетенций и влияют на личностные значения непрерывного и пожизненного обучения.

В статье представлен первый опыт исследования того, как влияют экстрабилити на личностные ценностные ограничения групп наркозависимых, проходящих реабилитацию в центре «Урал без наркотиков» (ныне государственное учреждение здравоохранения Свердловской области «Областная наркологическая больница»). Все мероприятия, описанные в данной статье, проводятся совместно с АНО «Белая трость» Екатеринбург.

Благодаря обсуждению данного вопроса с доктором психологических наук, профессором Исмагиловой Ф. С. родилась модель исследования (рис. 1).

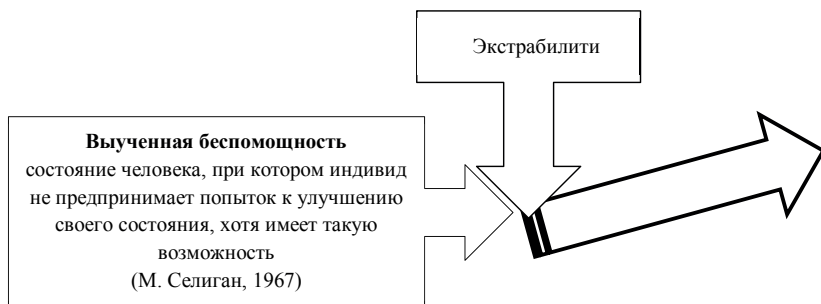


Рис. 1. Модель исследования влияния сценариев с включением экстрабилити

Экстрабилити — иное, что лежит за рамками [дисабилити- (disability) — неспособность, бессилие; нетрудоспособность] и развивается в результате социальных и (или) физических ограничений в процессе саморазвития [self-development] и адапта-

ции к новой успешной роли. Люди, развившие в себе драматические ранее способности, обладают и иным уровнем влияния на окружающих. Сценарии инклюзивного взаимодействия, построенные вокруг экстрабилити, направлены на вовлечение участников в процесс адаптации и формирования новых умений и навыков.

Впервые в институте измерили результат влияния сценария инклюзивного взаимодействия в январе 2014 года. Исследование проводилось под руководством заведомо науки и инновационного развития Уральского гуманитарного института кандидата психологических наук, доцента Ивановой Екатерины Сергеевны.

Для эксперимента А. Мамылиным, который сегодня работает в гимназии № 210 «Корифей» учителем английского языка, был разработан инклюзивный сценарий игры «BaFa-BaFa». В игре участвовали пять подготовленных тренеров с первой группой инвалидности по зрению. Также в игре принимали участие три студента-психолога из гуманитарного института.

Исследование проводилось в группе реабилитантов проекта «Урал без наркотиков». Длительность мероприятия была чуть больше двух часов.

В группе испытуемых было около тридцати человек, которые находились на реабилитации 2–4 месяца. Длительность употребления наркотиков у реабилитантов была 3–15 лет. Многие из испытуемых находились на реабилитации во второй и третий раз (в данном центре все были впервые). Подавляющее число испытуемых имели приводы в милицию, попадали под арест или отбывали заключение.

Входящая диагностика показала значительное преобладание негативных составляющих в образе Я у реабилитантов: 58 % указали в представлениях о себе такие характеристики, как наркоман; 34 % — обманщик, лжец, лицемер; 30 % — зависимый; 28 % — лентяй; 15 % — вор; 12 % — жертва; 10 % — псих, изгой. Из всего объема характеристик негативно окрашенные составили свыше 78 %.

Диагностика, проведенная по итогам игры, показала существенные сдвиги в самовосприятии испытуемых: появились такие понятия, как бригадир, гражданин, работник, электрик, мыслитель, мечтатель, монтажник и др. Значительно возросло количество позитивно окрашенных представлений о себе: с 22 % до игры до 41 % после игры. Существенно сократилось количество таких представлений о себе, как наркоман (с 58 до 12 %), и возросло количество характеристик «реабилитант» — с 42 до 76 %, что свидетельствует о принятии этой роли.

Таким образом, мы увидели, что краткосрочные сценарии с привлечением людей, обладающих экстрабилити, влияют на ценностный спектр участников.

Сегодня, для оценки эффективности сценариев вовлечения во взаимодействие, мы используем как привычные тестовые методики («Карьерные ориентации» Шейн, «Профиль личности» Шварца, специальные тесты, разработанные сотрудниками института для оценки мотивационного и ценностного профиля, в том числе тест для выявления предпочтительных сценариев вовлечения во взаимодействие), так и инструментальные способы — электроэнцефалограф-регистратор «Энцефалан-ЭЭГР-19/26».

Тестирование сценариев проводится в рамках социальных программ АНО «Белая трость» (Екатеринбург, Севастополь, Ижевск, Тольятти, Тюмень и т. д.) и в рамках реабилитационных программ Областной наркологической больницы и АНО «Урал без наркотиков» (г. Екатеринбург, г. Карпинск).

Наш опыт показывает, что использование в инклюзивных сценариях людей с ОВЗ, которые смогли преодолеть ограничения и стали самостоятельными и самодостаточными, значительно повышает мотивацию участников вне зависимости, есть у них те или иные физические ограничения или нет [1, 3–4]. При этом мы довольно часто видим стойкое изменение ценностного спектра также вне зависимости от личного бэкграунда.

Сегодня мы исследуем и совершенствуем сценарии «Живопись слепых», «Прогулки между мирами», «Презентация

в темноте», «Кухонная революция», «Performans «Оживление». С 2018 года к нам присоединилась группа людей с ограничением здоровья I группы по слуху. Также мы начинаем работать над сценариями, которые позволяют проявить экстрабилити преодолевая зависимость. Мы видим перспективу дальнейших исследований в этой области, так как политический и экономический рост страны напрямую связан с ростом национального сознания, что отлично показал Китай. «Внутренне отобилизованное общество поглощает слабопроектные пространства», — к такому выводу пришли исследователи, которые изучают успехи ранее отстающего государства [2].

Включение в сценарии людей с экстрабилити открывает перед исследователями перспективы по созданию альтернатив в обучении и переобучении взрослых людей, которые принадлежат к разным социальным группам. Новые возможности актуальны для предприятий, которые бы хотели изменить систему профессионального развития сотрудников. Разработка специализированных инклюзивных сценариев дает новый импульс программам адаптации при изменении социального статуса, наступившего в результате увольнения или при перемене места жительства.

## Литература

1. Баранников, К. В. Лидерские культуры как фактор стратегического развития нематериальных ресурсов предприятия // Научный поиск: парадигмы, проекции, практики: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Братск ; Иркутск : Иркут. гос. ун-т, 2007. 474 с.
2. Крутаков, Л. Китай вышел на большую дорогу [Электронный ресурс] / Леонид Крутаков // На линии. URL: <https://www.nalin.ru/kitaj-vyshel-na-bolshuyu-dorogu-6808> (дата обращения: 28.12.2018).
3. Колпашников, О. Б., Баранников, К. В. Организация инклюзивного взаимодействия для реализации скрытых талантов и способностей людей с ОВЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://goo-gl.ru/5f8z> (дата обращения: 25.04.2019).

4. Баранников, К. В. Пошаговые рациональные и эмоциональные сценарии вовлечения во взаимодействие [Электронный ресурс]. URL: <http://integra-ural.com/zhizn-instituta/poshagovye-ratsionalnye-i-emotsionalnye-stsenarii-vo-vzaimodejstvie/>(дата обращения: 25.04.2019).

## References

---

1. Barannikov, K. V. *Liderskiye kul'tury kak faktor strategiche-skogo razvitiya nematerial'nykh resursov predpriyatiya* [Leadership culture as a factor in the strategic development of intangible resources of the enterprise] // Scientific search: paradigms, projections, practices: Collection of articles of the All-Russian scientific-practical conference. Bratsk ; Irkutsk : Irkutsk State University Publishing House, 2007. 474 p. (In Russ.).
2. Krutakov, L. (2018). *Kitay vyshel na bol'shuyu dorogu* [China went on a long road] [Electronic resource]//On the line. URL: <https://www.nalin.ru/kitaj-vyshel-na-bolshuyu-dorogu-6808> (accessed: 12/28/2018). (In Russ.).
3. Kolpashchikov, O. B., Barannikov, K. V. *Organizatsiya inklyuzivnogo vzaimodeystviya dlya realizatsii skrytykh talantov i sposobnostey lyudey s OVZ* [Electronic resource] [The organization of inclusive interaction for the realization of hidden talents and abilities of people with disabilities]. URL: <https://goo-gl.ru/5f8z> (accessed: 04/25/2019). (In Russ.).
4. Barannikov, K. V. *Poshagovyye ratsional'nyye i emotsional'nyye stsenarii vovl echeniya vo vzaimodeystviye* [Electronic resource] [Step-by-step rational and emotional scenarios of engaging in interaction] URL: <http://integra-ural.com/zhizn-instituta/poshagovye-ratsionalnye-i-emotsionalnye-stsenarii-vo-vzaimodejstvie/>(accessed: 04/25/2019). (In Russ.).

**О. Я. Бойко**

---

**ЛЮДИ С МЕНТАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ  
И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ОБЩАЕМСЯ, ПОНИМАЕМ, УВАЖАЕМ**

---

В статье рассматриваются типичные черты людей с ментальными особенностями, препятствующие их успешной социализации. Обосновывается ценность общения с особенным человеком.

*Ключевые слова:* ментальные особенности, интеллектуальная недостаточность, социализация.

**О. Boyko**

---

**PEOPLE WITH MENTAL FEATURES AND THE ENVIRONMENT  
OF THE WORLD: WE COMMUNICATE, UNDERSTAND, RESPECT**

---

The article discusses the typical features of people with mental features that impede their successful socialization. The value of communication with a special person is justified.

*Keywords:* mental features, intellectual insufficiency, socialization.

**И**нтеллектуальная недостаточность — это термин, используемый, когда человек имеет определенные ограничения в когнитивном функционировании и навыках, включая навыки общения, общения и самообслуживания. Эти

ограничения могут привести к тому, что ребенок будет развиваться и учиться медленнее или иначе, чем обычно развивающийся ребенок. По данным Американской ассоциации умственных способностей и нарушений развития, человек имеет умственную отсталость, если он отвечает трем критериям [1]:

- IQ ниже 70–75;
- существуют значительные ограничения в двух или более адаптивных навыках;
- состояние проявляется до 18 лет.

Признаков различий так же много, как их носителей. Ведь ребенка с ментальными особенностями можно рассматривать с различных точек зрения, а исследование может охватывать тот или иной аспект проблемы. Выготский Л. С. приводил мнение Р. Гюртлера: «Личность слабоумного ребенка есть нечто качественное иное, чем просто сумма недоразвитых функций и свойств» [2].

Причин интеллектуальной недостаточности множество, и они не всегда очевидны, а порой и неизвестны. Генетические нарушения, осложнения во время беременности и родов, такие заболевания, как коклюш, корь, менингит, травмы головы, инфекции или инсульт могут стать причиной интеллектуальной недостаточности наряду с чрезмерным недоеданием, отсутствием медицинской помощи или воздействием ядов. Интеллектуальная инвалидность не заразна. Это состояние не лечится — от него нет лекарств. Тем не менее, дети с ограниченными интеллектуальными возможностями могут научиться делать многое. Им просто нужно больше времени или учиться иначе, чем другим детям. Это состояние не следует путать с психическими заболеваниями, которые могут поразить людей независимо от уровня развития их интеллекта.

Почему важно говорить об этих людях?

#### 1. Масштаб проблемы.

Интеллектуальная недостаточность является наиболее распространенным нарушением развития. По мировой статистике, умственно отсталыми являются 2,5–3% населения —



до 200 миллионов человек. Например, слепота встречается в 25 раз реже. Данная проблема касается одной из 10 семей [3]. Причин тут масса, и во многих случаях при самом сверхсовременном обследовании причина остается загадкой для ученых. С точностью мы можем назвать причину дефекта лишь в 14 % случаев.

Интеллектуальная инвалидность значительно чаще встречается в странах с низким уровнем дохода — 16,41 на 1000 человек.

2. Пренебрежительное отношение к людям с ментальными особенностями в обществе.

Нетерпимость к людям с отклонениями в развитии, стремление к их изоляции от «нормальных граждан» — это реалии современного российского общества. Результаты социологического исследования «Социум, дружественный детям-сиротам и детям с ограниченными возможностями», проведенного в 2011 году ВЦИОМ по заказу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подтвердили наличие изоляции лиц с ОВЗ в социальном пространстве в современной России.

По мнению экспертов, дети с ограниченными возможностями здоровья «сами стараются избегать взаимодействия с окружающими, предпочитая жить в собственном мире, общаясь с узким кругом людей (родственники, одноклассники, учителя, врачи)» [4, с. 8]. Нежелание детей с ОВЗ лишний раз выходить на улицу, взаимодействовать с обществом объясняется тем, что «дети опасаются выражения жалости, непонимания, недовольства, а порой жестокости и агрессии к ним со стороны окружающих» [4, с. 8].

Важное следствие изолированности: отношение населения к детям с ограниченными возможностями здоровья «формируется на основе стереотипов, мифов, закрепившихся в массовом сознании, а не на личном опыте общения», и уровень распространенности таких стереотипов составляет 26 % [4, с. 9].

Результаты опроса показали, что основными чувствами, которые испытывают россияне по отношению к детям с ограничен-

ными возможностями здоровья, являются жалость (87% опрошенных), неловкость (47%), страх, что такой ребенок может появиться в семье (44%). Эксперты и родители детей с ОВЗ считают, что отношение социума к таким детям преимущественно отрицательное (враждебное или бестактное) либо безразличное.

### 3. Тяжесть социальных последствий.

Основные признаки умственной отсталости:

- недоразвитие всех нервно-психических функций — нарушения моторики, речи, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения, абстрактных форм мышления;
- недоразвитие познавательной деятельности — недостаточность логического мышления, нарушение подвижности психических процессов, инертность обобщения, сравнения предметов и явлений окружающей действительности по существенным признакам, невозможность понимания переносного смысла метафор;
- отсутствие переноса усвоенного в процессе обучения способа действия в новые условия;
- нарушение функций отвлечения и обобщения, компонентов психической активности, связанных с аналитико-синтетической деятельностью мозга;
- трудности формирования высших чувств — нравственных, эстетических и пр.; недоразвитие сложных эмоций и произвольных форм поведения;
- неадекватная самооценка — завышенная или заниженная;
- нарушение формирования адекватной системы ценностей и внутреннего контроля;
- недостаточное развитие всех сторон речевой деятельности, ее становление в более поздние сроки, отсутствие потребности в общении;
- дефекты эмоционально-волевой сферы — недоразвитие и неустойчивость эмоций, слабость намерений, неразвитость самообладания, наличие примитивных непосредственных реакций на внешние впечатления.

Принципиально важным моментом в социальном развитии умственно отсталых людей является либо отсутствие, либо низкий уровень осознания привлекательных жизненных перспектив. Исследователи отмечают, что отсутствие планов на будущее, неуверенность в себе, низкий уровень притязаний, неразвитость чувства собственного достоинства и постоянное ощущение психологического дискомфорта создают риск проявления социально неприемлемых форм поведения. Если человек не видит смысла в происходящем вокруг него, если он не взаимодействует с миром на уровне ценностей, он не сможет самостоятельно выстраивать собственное поведение, планировать собственную жизнь в современном контексте [5, с. 156].

#### 4. Возможность социализации.

В 85 % случаев мы имеем дело с легким снижением интеллекта, заметным разве что в школе, и в целом многие такие люди могут легко приспособиться к обычной жизни.

В «Патопсихологии поведения» Рональда Комера [6, с. 140] читаем, что «примерно 85 % всех умственно отсталых людей относятся к категории страдающих легкой умственной отсталостью (коэффициент интеллекта 50–70). Их иногда называют «умственно отсталыми, способными к обучению» (*educably retarded*), поскольку им доступен некоторый уровень образования, и взрослыми они способны вести самостоятельную жизнь» (APA, 1994). Они заняты на работах, требующих сравнительно небольших или средних профессиональных навыков. Слабая умственная отсталость обычно остается незаметной до тех пор, пока ребенок не начинает ходить в школу и его способности не подвергаются оценке со стороны школьных педагогов. Интересно, что интеллектуальная производительность лиц, принадлежащих к этой категории, часто, по-видимому, повышается с возрастом; некоторые даже как будто перестают быть умственно отсталыми после окончания школы, и многие из таких людей продолжают вести нормальную жизнь в своей социальной среде.

Чему может научить человек с ментальными особенностями каждого из нас? [3, с. 5–6]

Не заполнять паузы в разговоре пустыми словами. Некоторые умственно отсталые люди пользуются словами мало или вообще не разговаривают. И это помогает сделать открытие: любой человек, даже если он не говорит и не понимает значения слов, все равно непрерывно общается. Он говорит всем телом. И это заставляет учить самый главный «иностраный» язык — язык жестов, мимики и прикосновения. Невербальный язык куда важнее — особенно в сфере взаимоотношений.

Умственно отсталый человек учит нас яснее и полнокровнее общаться со своими домашними, да и со всеми людьми. Нам приходится помнить о том, что у нас есть тело (точнее, мы и есть тело), и общаться на более глубоком уровне, за гранью слов. Порой люди, не обремененные условностями, дают хорошую обратную связь.

И еще одно открытие: невербальное общение — это всегда мир прикосновений. Человек может передать прикосновением много всего. Мы и не подозреваем, что страдаем от тактильного голода, но слишком часто опасаемся прикоснуться к собеседнику, боясь оказаться неправильно понятым. Общение с людьми, которые не говорят, позволяет нарушать социальные запреты. И мы вдруг приходим к выводу, что все табу ненормальны и что мы просто общаемся неполноценно.

Умственно отсталый человек учит крайне важной вещи — не убегать от отношений. Можно сидеть в одной комнате с другими и психологически отсутствовать. Такое встречается во многих семьях, где люди вроде бы рядом, но каждый ушел в свой мир. А особый человек учит тебя присутствовать. Он все время как бы говорит, словами или телом: «Ты мне нужен. Побудь со мной». Оказывается, способность присутствовать — очень важная вещь везде: в любви, в браке или с нашими детьми. Так особые люди учат нас настоящему глубокому общению.

А еще они учат нас видеть ценность каждого. Подружившись с особенным человеком, вы всегда будете знать, что нужны ему. И ему неважно, сколько вы зарабатываете, какие проекты реализуете, умный вы или глупый. Ему важен только сам

человек — и ваши отношения. Они открыты и в большей мере живут именно на уровне отношений. Люди с ментальными особенностями меняют нашу жизненную философию — то, как мы смотрим на мир, и представления о том, что главное в человеке, а что нет.

Когда мы принимаем «странных» людей, с нами происходит терапевтическое изменение. Нам легче принять самих себя. Наверное, в каждом из нас живет внутренний «умственно отсталый», которого мы стыдимся и скрываем от других и от себя. Это наша некомпетентность, неловкость и глупость, тайное ощущение своего убожества. Мы пытаемся его преодолеть в соревновании, стараясь доказать себе и другим, что принадлежим к самым лучшим. Но в результате мы подавляем в себе человечность: способность любить, строить отношения и быть вместе с людьми — и убегаем от самих себя.

Открывая красоту особенного человека, мы открываем красоту того, что раньше в себе отвергали. И тогда мы можем принять себя такими, какие мы есть. Это важнейшая терапия. Так, люди, которые кажутся кому-то ненужными, несут нам исцеление и приглашают нас перестать быть слишком нормальными, чтобы мы могли стать более человечными и счастливыми.

## Литература

1. Моргачева, Е. Н. Новые подходы к определению умственной отсталости в американской науке [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/novye-podhody-k-opredeleniyu-umstvennoy-otstalosti-v-amerikanskoj-nauke> (дата обращения: 25.04.2019).
2. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии [Электронный ресурс]. URL: [http://dugward.ru/library/vygotskiy/vygotskiy\\_osnovnye\\_problemy.html](http://dugward.ru/library/vygotskiy/vygotskiy_osnovnye_problemy.html) (дата обращения: 25.04.2019).
3. Завалов, М. Умственно отсталые: опыт общения [Электронный ресурс]. URL: <https://medportal.ru/budzdorova/advice/umstvenno-otstalye-oprut-obshcheniya/> (дата обращения: 25.04.2019).
4. Социум, дружественный детям-сиротам и детям с ограниченными возможностями : Социологическое исследование. М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2011. 76 с.

5. Бойко, О. Я. Социальная реабилитация умственно отсталых детей школьного возраста средствами физической культуры и спорта (региональный опыт) : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург : УрГПУ, 2012.
6. Комер, Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики : пер. с англ. 4-е изд., междунар. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-пресс, 2005. — 638 с.

## References

1. Morgacheva, E. N. *Novyye podkhody k opredeleniyu umstvennoy otstalosti v amerikanskoynauke*. [New approaches to the definition of mental retardation in American science]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/novye-podhody-k-opredeleniyu-umstvennoy-otstalosti-v-amerikanskoynauke> (accessed: 04/25/2019). (In Russ.)
2. Vygotsky, L. S. *Osnovnyye problemy sovremennoy defektologii*. [The main problems of modern defectology] URL: [http://dugward.ru/library/vygotskiy/vygotskiy\\_osnovnye\\_problemy.html](http://dugward.ru/library/vygotskiy/vygotskiy_osnovnye_problemy.html) (accessed: 04/25/2019). (In Russ.)
3. Zavalov, M. *Umstvenno otstalyye: opyt obshcheniya*. [Mentally retarded: the experience of communication]. URL: <https://medportal.ru/budzdorova/advice/umstvenno-otstalyye-opyt-obshcheniya/>(accessed: 04/25/2019). (In Russ.)
4. *Sotsium, družhestvennyy detyam-sirotam i detyam s ograničennymi vozmožnostyami* [Society, friendly to orphans and children with disabilities: A case study] (2011). Moscow: Foundation to support children in difficult life situations, 76 p. (In Russ.)
5. Boyko, O. Ya. (2012) *Sotsial'naya reabilitatsiya umstvenno otstalykh detey shkol'nogo vozrasta sredstvami fizicheskoj kul'tury i sporta (regional'nyy opyt)* [Social rehabilitation of mentally retarded school-age children by means of physical culture and sports (regional experience). Dis. cand. ped. sciences]. Yekaterinburg, UrGPU. (In Russ.)
6. Komer, R. (2005) *Patopsikhologiya povedeniya: narusheniya i patologiya psikhiki* [Pathopsychology of behavior: violations and pathology of the psyche]: translated from English, 4th ed., Intern, St. Petersburg, Prime-EUROZNAK ; Moscow, OLMA-press, 638 p. (In Russ.)

**Ю. Н. Галагузова**

---

## **ДЕЙСТВИЯ И РАЗМЫШЛЕНИЯ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

В предлагаемой статье раскрываются основные подходы к практико-ориентированному образованию. Подробно раскрывается один из подходов, связанный с изменением характера лекционных и семинарских занятий за счет проведения практических занятий на базе социальных учреждений, включение в учебную программу в качестве лекторов сотрудников этих учреждений. Данный подход раскрывается на примере социального проекта «Творческая лаборатория социальной инклюзии», который был реализован в социальном партнерстве ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и НКО «Благое дело», работающей со взрослыми людьми с ментальной инвалидностью. Основной идеей данного проекта явилось формирование у студентов новой компетенции, предполагающей готовность и способность к инклюзивному взаимодействию. Для реализации данной цели в статье приводится авторская технология инклюзивного взаимодействия, где выделены этапы и подробно описано содержание каждого из этапов.

*Ключевые слова:* инклюзивное взаимодействие, люди с инвалидностью, инклюзивная культура, экстрабилити.

**Yu. Galaguzova**

---

## **ACTIONS AND REFLECTIONS: PRACTICAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION**

---

The proposed article reveals the basic approaches to practice-oriented education. Detail is revealed one of the approaches is associated with a change in

the nature of lectures and seminars by holding practical classes on the basis of social institutions, the inclusion in the curriculum as lecturers of the staff of these institutions. This approach expands on the example of the social project «a creative laboratory for social inclusion», which was implemented in the social partnership FGBO in Ural State Pedagogical University «and NGO «Good cause», working with older people with mental disabilities. The main idea of this project was the formation of the students new competence, implying the willingness and ability to inclusive interaction. To realize this goal, the article contains authoring technology inclusive interaction where allocated stages and described in detail the contents of each of the stages.

*Keywords:* inclusive interaction, people with disabilities, inclusive culture, extrability.

**М**ногие годы высшая школа в России была ориентирована на передачу студентам знаний, благодаря которым они могли быть успешными в науке и на производстве. Появление новой парадигмы образования, подписание Россией Боннской конвенции, введение новых социальных профессий, усиление практико-ориентированности образования в бакалавриате потребовали изменения технологии обучения студентов, направленного на приобретение ими опыта практической деятельности, решения реальных практических задач как в учебной аудитории, так и на базе социальных учреждений.

Можно выделить четыре подхода к практико-ориентированному образованию [1–4]: изменение организации и содержания всех видов практик студента; использование в обучении активных и интерактивных методов; ориентация обучения на работу в команде; создание в университете различных форм профессиональной занятости студентов в целях выполнения ими реального социального заказа города или региона; изменение характера лекционных и семинарских занятий за счет проведения практических занятий на базе социальных учреждений, включение в учебную программу в качестве лекторов сотрудников этих учреждений. В данной статье будет освещен последний из названных подходов и показан один из возможных путей его реализации.



Основная задача исследования состояла в поиске путей взаимодействия университета и учреждений НКО для формирования у студентов новой компетенции, необходимой для их личностного и профессионального развития.

Методика исследования предполагала включение как теоретических (анализ, синтез, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование), так и практических методов решения данной задачи (наблюдение, анкетирование, беседа, метод экспертных оценок, методы математической статистики).

Организационной формой решения данной задачи была выбрана проектная деятельность. Был разработан проект «Творческая лаборатория социальной инклюзии», который проходил в рамках элективного курса «Основы социально-педагогической деятельности» в течение одного семестра и предполагал совместную работу университета и НКО «Благое дело», работающей с людьми с ментальными нарушениями. Идея проекта появилась после первого Всемирного конгресса инвалидов, проходящего в Екатеринбурге, когда стало понятно, что люди с ментальной инвалидностью могут участвовать в процессе обучения в качестве лекторов, тьюторов, фасилитаторов.

Была определена цель такого сотрудничества — формирование у студентов новой компетенции, предполагающей готовность и способность к инклюзивному взаимодействию. Курс был рассчитан на три зачетных единицы (108 часов). В основе курса лежала технология инклюзивного взаимодействия, включающая несколько этапов.

Первый этап — знакомство, которое проходило на базе университета. Лекционная часть занятия проводилась сотрудниками «Благого дела», на которой вначале студентам рассказали об особенностях взаимодействия с людьми с инвалидностью, а далее студентам было предложено пообщаться с людьми с инвалидностью с различными нозологиями в микрогруппах. Первоначальная встреча выявила социально-педагогические и личностные барьеры взаимодействия (нежелание вступать в контакт, страх, неуверенность). Роль педагога заключалась

в том, чтобы студенты увидели эти барьеры и осознали необходимость изменений своих ценностных установок и поведения.

Второй этап технологии — совместное обучение, в процессе которого в качестве учителей выступали люди с инвалидностью. Такое обучение проходило отдельно для преподавателей и студентов. Сначала на базе университета люди с ментальными нарушениями провели для студентов 12 различных художественно-ремесленных мастер-классов творческой направленности, так как творческая деятельность — тот эффективный ресурс, позволяющий выйти за рамки стереотипов и развить скрытые способности (экстрабилити).

Для преподавателей вуза было организовано повышение квалификации по инклюзии, которое проходило в виде четырех тренинговых занятий, на которых тренерами также выступали люди с инвалидностью: глухие, незрячие, люди с нарушением опорно-двигательного аппарата, люди, имеющие ментальные нарушения. Люди с инвалидностью имели возможность рассказать, как надо с ними взаимодействовать, какие у них есть особенности, какие скрытые возможности они имеют и чему можно у них научиться. Далее были организованы практические упражнения, предполагающие возможность передвижения преподавателей в университетской среде. Педагоги должны были выполнить эти упражнения, выступая в роли человека с инвалидностью.

Третий этап — организация и проведение крупного мероприятия, требующего совместной длительной подготовки для всего университета. Это был инклюзивный фестиваль, в который были включены 200 студентов, преподаватели, сотрудники «Благого дела», представители учреждений культуры, молодежной политики, администрации. Целью данного фестиваля стала демонстрация творческих возможностей, открывающихся в инклюзивном взаимодействии как студентов, так и людей с инвалидностью. Студенты восьми факультетов совместно с сотрудниками «Благого дела» подготовили большой концерт и провели 6 художественных мастер-классов по театральному

искусству, музыкальному исполнительству, художественному творчеству, хореографии, ручному труду, публицистике, фото- и видеосъемке.

Четвертый этап — ответный визит студентов и преподавателей в НКО «Благое дело», находящееся в г. Верх-Нейвинске. Студенческая программа была рассчитана на один день и включала ряд мероприятий. Начиналось знакомство студентов с НКО «Благое дело» с «Утреннего круга», на котором присутствующие каждый день обмениваются новостями, делятся впечатлениями, определяют девиз дня и приветствуют друг друга и гостей. Далее была организована совместная работа в мастерских, совместные занятия по арт-терапии и танцам, инклюзивный концерт, свободное общение.

Преподавательская программа проходила в течение двух дней. Она включала совместную работу в ремесленных мастерских, где преподаватели пробовали шить игрушки, работать с разными материалами — деревом, шерстью и глиной. В мастерских им помогали сотрудники с инвалидностью. Это один из важных моментов работы, когда люди с инвалидностью выступают тренерами и обучают гостей навыкам ремесла. После занятий были организованы круглые столы и мастер-классы, во время которых обсуждались возможные формы совместного обучения студентов, определялись методы и формы сотрудничества, механизмы продвижения социальных реформ в обществе. Во второй день состоялся Международный круглый стол «Социокультурная реабилитация людей с инвалидностью средствами искусства и ремесла», включавший доклады, дискуссии, мастер-классы. Были представлены инклюзивные проекты, определены механизмы формирования готовности преподавателей и студентов к инклюзивному взаимодействию.

Результаты данного исследования были получены в ходе реализации пятого этапа технологии инклюзивного взаимодействия, который назывался рефлексией. Было проведено пилотажное исследование со студентами, целью которого было выявить, какие изменения произошли с ними за время реа-

лизации проекта. По данным исследования, на начало эксперимента опыт инклюзивного взаимодействия имели только 7,1 % студентов. До проекта только 10 % студентов хотели участвовать в проекте. Однако после завершения проекта 72 % опрошенных указали на желание активно участвовать в подобной работе.

На вопрос о том, что вы получили от участия в проекте, были получены следующие ответы: 56 % — осознание того, что у людей с инвалидностью много талантов и они постоянно стремятся к саморазвитию; 17 % — изменение отношения к инвалидам в ходе реализации проекта; 15 % — чувство радости, любви после инклюзивного взаимодействия; 11 % — возможность через взаимодействие развивать свои способности (экстрабилити).

Проиллюстрируем качественные изменения, произошедшие со студентами, на основе анализа эссе студентов. Приведем два отрывка из эссе. «Люди с инвалидностью, к моему удивлению, оказались очень открытыми и добрыми людьми. Меня поразил тот факт, что они помогают обычным людям развить в себе сверхспособности, особые таланты экстрабилити и делятся своим опытом. На одном из мастер-классов я открыла в себе экстрабилити, так называемый навык эмоционального интеллекта, который, по оценке ведущих мировых экспертов, относится к списку самых востребованных и значимых для успеха» (студент третьего курса). «Я никогда не испытывала страха или непонимание к людям с инвалидностью, я считала, что была толерантной в этом вопросе. Однако оказалось, что это была не толерантность, это было безразличие... Пообщавшись с людьми с инвалидностью, я точно поняла это» (студентка третьего курса). Данные выводы подтверждают количественные данные о тех личностных изменениях, которые произошли со студентами.

Еще в 1996 году Жак Делор, делая доклад для Международной комиссии по образованию XXI века «Образование: скрытое сокровище», выделил четыре глобальных компетенции человека: научиться познавать, научиться жить вместе, научиться де-

лать, научиться достигать общие цели. В результате реализации данного проекта все наши респонденты (преподаватели и сотрудники «Благого дела», студенты, люди с инвалидностью) их приобрели. У всех участников проекта появился:

- новый опыт;
- новые компетенции;
- были сняты физиологические, психологические и личностные барьеры;
- изменились ценности и установки в отношении друг друга;
- актуализировались скрытые ресурсы личности, которые в стандартных условиях не были востребованы;
- появилась реальная возможность делать совместные социальные проекты и влиять на продвижение социальных реформ в обществе.

Таким образом, можно сделать выводы, что данная технология может быть внедрена в другие вузы, обеспечивая практико-ориентированность образования, реальное сотрудничество вуза и социального учреждения, утверждение социальной модели инвалидности как нормы в современном цивилизованном обществе.

## Литература

1. Dorokhova, Tatiana S., Dongauzer, Elena V., Volgina, Irina V. Technology of students-volunteers training for social and pedagogical activity with disabled people. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences Epsbs ECSE. 2018. P. 96–97.
2. Инновационная деятельность современного педагога : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Галагузова [и др.] ; Урал. гос. пед. ун-т ; по общ. ред. Н. И. Мазурчук. М. : [б. и.], 2018. 264 с.
3. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Галагузова [и др.] ; Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. Ю. Н. Галагузовой. Екатеринбург : [б. и.], 2017. 204 с.
4. Социальная педагогика / Галагузова, М. А. [и др.]. 2-е изд. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. 320 с.

## References

---

1. Dorokhova, Tatiana S., Dongauzer, Elena V., Volgina, Irina V. (2018) Technology of students-volunteers training for social and pedagogical activity with disabled people // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences Epsbs ECCE. P. 96–97.
2. Galaguzova, Yu. N. [et al.] (2018) *Innovatsionnaya deyatel'nost' sovremennogo pedagoga* [Innovative activity of a modern teacher: a teaching aid]. Ural state ped.un-t. Moskow, 264 p. (In Russ.).
3. Galaguzova, Yu. N. [et al.] (2017) *Sotsial'no-pedagogicheskaya deyatel'nost' v obrazovatel'nykh organizatsiyakh* [Socio-pedagogical activity in educational organizations: teaching aid]. Ural state ped. un-t. Yekaterinburg, 204 p. (In Russ.).
4. Galaguzova, M. A. [et al.] (2016) *Sotsial'naya pedagogika* [Social pedagogy], 2nd ed. Moskow, SIC INFRA-M, 320 p.

УДК 159.99  
УДК 316.6:378.4-056.24

**В. А. Дихорь, О. И. Ориничева**

---

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРФУ**

---

У студентов с инвалидностью и ОВЗ процесс адаптации в большинстве своем проходит дольше обычного. Одной из задач университета является создание максимально комфортных условий для адаптации студентов. В Уральском федеральном университете создан центр инклюзивного образования, призванный улучшить условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В данной статье мы рассмотрим некоторые мероприятия центра, направленные на психологическую работу как со студентами, их родителями, так и с преподавателями университета.

*Ключевые слова:* центр инклюзивного образования, адаптация, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность, безбарьерная среда.

**V. Dihor, O. Orinicheva**

---

## **THE ACTIVITIES OF THE CENTRE FOR INCLUSIVE EDUCATION URFU**

---

Students with disabilities undergo the process of adaptation to the educational process more difficult. Such students feel the need to develop social activity, support in solving personal and professional problems.

In the Ural Federal University, support of students is provided from three sides: 1 — the center of inclusive education; 2 — the Department where the student is

studying; 3 — the administration of higher education. Only joint integrated work can achieve results. In this article we will consider some of the activities of the center for inclusive education of UrFU, aimed at psychological work with both students and teachers of the University

*Keywords:* center for inclusive education, adaptation, students with disabilities, disability, barrier-free environment.

**В** соответствии с законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве», инклюзивное образование — «совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений». Инклюзивное образование предполагает включение студентов с ОВЗ в образовательный процесс и преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути к общему взаимодействию.

Основными ожидаемыми результатами инклюзивного образования являются:

- выход студента с ОВЗ из состояния изолированности от социума;
- реализация студентом себя в обществе;
- повышение качества жизни студентов.

Сопровождение таких студентов является столь же необходимой задачей, как и создание условий для безбарьерной среды. Обеспечение безбарьерного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к высшему образованию является как одним из приоритетных направлений государственной политики в целом, так и важной составляющей реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011–2020 годы [1].

Студенты с ОВЗ проходят процесс адаптации к образовательному процессу сложнее. Такие студенты испытывают потребность в развитии социальной активности, поддержке при решении личностных и профессиональных проблем.



В Уральском федеральном университете сопровождение студентов обеспечивается с трех сторон: 1 — со стороны центра инклюзивного образования; 2 — аддепартамента, на котором обучается студент; 3 — администрации высшего учебного заведения. Только совместная комплексная работа способна обеспечить достижение результата.

Приведем статистику студентов УрФУ по нозологиям (165 человек, из них 3 — в академическом отпуске до 1.01.2019):

- нарушения слуха — 13 студентов (8 %);
- нарушения зрения — 21 студент (13 %);
- ОДА — 41 студент (25 %);
- ОДА (кресло-коляска) — 12 студентов (7 %);
- общее заболевание — 78 студентов (47 %).

Центр инклюзивного образования (далее — ЦИО УрФУ) создан в УрФУ на основании приказа ректора № 706/03 от 24.08.2017. Центр обеспечивает создание и улучшение условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [2].

Задачами центра являются:

- сопровождение инклюзивного обучения студентов с инвалидностью;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, а также программ дистанционного обучения студентов с инвалидностью;
- создание безбарьерной архитектурной среды.

В данной статье рассмотрим некоторые мероприятия ЦИО УрФУ, направленные на психологическую работу как со студентами, их родителями, так и с преподавателями университета.

1. Цикл занятий для преподавателей «Основы эффективного взаимодействия со студентами с ОВЗ». Цель — сформировать у преподавателей навыки эффективного взаимодействия со студентами с ОВЗ.

Ежемесячные практические занятия с психологом ЦИО УрФУ. Помимо базовой теоретической информации о физи-

ческих и психологических особенностях лиц с ОВЗ, рассматриваются решения реальных проблемных ситуаций взаимодействия преподавателей со студентами. Занятия могут посещать как сотрудники университета, так и заинтересованные специалисты Екатеринбургa и области.

2. Индивидуальные психологические консультации преподавателей. Помимо групповых встреч проходят ежемесячные индивидуальные консультации с психологом центра по предварительной записи. Кроме того, короткие вопросы по взаимодействию со студентами с ОВЗ преподаватели могут направлять на электронную почту.

3. Индивидуальные психологические консультации студентов и их родителей. Студенты и их родители по предварительной записи приходят на индивидуальные консультации психолога центра. Также они могут срочные или короткие вопросы отправлять на почту. Особенно актуальным для родителей иностранных студентов стали консультации по телефону.

4. Защиты проектов студентов с инвалидностью и ОВЗ по улучшению адаптации студентов в вузе. Студенты в качестве итогового проекта адаптационного модуля разрабатывают проекты. Лучшие работы студенты представляют перед жюри.

В завершении отметим, что индикатором эффективной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ является не только успеваемость студентов, но и их успешное трудоустройство. Совместная работа сотрудников университета, студентов и их близких позволит повысить качество жизни студентов и дать необходимые знания, умения и навыки для профессионального и личностного развития.

## Литература

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://fzakon.ru> (дата обращения: 09.02.2019).
2. О Центре инклюзивного образования в УрФУ [Электронный ресурс]. URL: <https://urfu.ru/ru/about/units/ppur/cad/centr-inkluzivnogo-obrazovaniija/> (дата обращения: 09.02.2019).

## **References**

---

1. The law of the Russian Federation of 29.12.2012 N 273-FZ “About education in the Russian Federation”. URL: <https://fzakon.ru> (accessd: 02/09/2019). (In Russ.).
2. *O Tsentre inklyuzivnogo obrazovaniya v UrFU*. [About the Center for Inclusive Education in UrFU]. URL: <https://urfu.ru/ru/about/units/ppur/cad/centr-inkluzivnogo-obrazovaniya/>(accessd: 02/09/2019). (In Russ.).

УДК 159.99  
УДК 316.6:378.4-056.24

**В. А. Дихорь, Н. Б. Серова**

---

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ**

---

Поступление на первый курс влечет за собой значительные изменения в жизни студента, его адаптация занимает в среднем один год, адаптация студента с ограниченными возможностями может затянуться до трех лет. В данной статье мы рассмотрим факторы, к которым необходимо адаптироваться студенту в процессе обучения в вузе.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, инклюзия, адаптация.

**V. Dihar, N. Serova**

---

## **FEATURES OF ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES AT THE UNIVERSITY**

---

Admission to the first year entails significant changes in the life of a freshman her adaptation of a student takes on average one year, adaptation of a student with disabilities can take up to three years. In this article we will consider the factors to which it is necessary to adapt the student in the process of studying at the University.

*Keywords:* inclusive education, inclusion, adaptation.

---

© Дихорь В. А., Серова Н. Б., 2019

Деятельность студента связана с процессом обучения, заключается в освоении постоянно увеличивающегося объема материала. Адаптация студентов к обучению в вузе отличается резким изменением условий и динамичностью. Поступление на первый курс — значимый момент перехода школьника во взрослую жизнь. На каждом курсе процесс адаптации имеет свои особенности. Например, первый курс считается апогеем стресса, этапом, определяющим статус в коллективе и социальную роль студента.

Эффективность адаптации напрямую связана со здоровьем, иммунитетом и ресурсами организма. К базовым особенностям высших психических функций студентов с ОВЗ и инвалидностью относятся: быстрая утомляемость, медленная вработываемость в процесс, слабая переключающая способность, потребность в отдыхе и абстрагировании от работы, а также сниженный объем кратковременной памяти [1].

Специалисты отмечают, что обычный человек может произвольно удерживать внимание ( $7 \pm 2$ ) минуты. У студентов с ОВЗ и инвалидностью это время значительно меньше [2].

Рассмотрим факторы, к которым необходимо адаптироваться студенту в процессе обучения в вузе.

#### 1. Большой объем разнообразной информации.

Студент помимо стандартного блока общеобразовательных предметов получает еще специализированные навыки. Большинство студентов стремятся повысить квалификацию, поэтому исследуют дополнительную информацию. Закономерно, что увеличение информации приводит к увеличению напряженности деятельности.

#### 2. Стрессогенный фактор.

На первом курсе студент постоянно находится под действием эмоциональных факторов. Первокурсник постоянно преодолевает трудности, от скорости преодоления зависит результативность адаптации.

Закономерно, что период сессии становится пиком эмоционального стресса. Экзаменационный период становится крити-

ческим и наиболее сложным для адаптации студента. Именно интеллектуально-эмоциональной сфере предъявляются повышенные требования. Степень напряженности напрямую зависит от подготовленности студента и ресурсов организма.

### 3. Пониженная двигательная активность.

С поступлением в вуз увеличивается гиподинамия. Обучение в университете (за исключением обучения в специализированных спортивных вузах) предполагает:

- малые мышечные нагрузки;
- недостаток движений;
- низкий уровень затрат энергии;
- однообразие движений;
- длительную фиксацию вынужденной позы;
- обеднение двигательной деятельности.

Предложенная программа адаптации студентов включает три аспекта деятельности студента:

- адаптацию к группе. Формирование статуса в коллективе, отстаивание своих границ;
- адаптацию к условиям обучения. Приспособление к новым механизмам преподавания, экзаменам, зачетам, самостоятельности, иному образу жизни и т. д.;
- адаптацию к будущей профессиональной сфере. Усвоение профессиональных знаний, умений и навыков.

В связи с выявленными особенностями, для эффективной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ в университете внедряется данная программа. Освоив аспекты данной программы, студенту будет легче распланировать свою образовательную и социальную деятельность, более успешно пройти адаптацию к обучению в вузе.

## Литература

1. Шинина, Т. В. Проблемы личности инвалидов: социально-психологические аспекты // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 3. С. 145.

2. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе : хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. М. : МГППУ, 2013. 334 с.

## **References**

---

1. Shinina, T. V. Problemy lichnosti invalidov : sotsial'no-psikhologicheskiye aspekty [Problems of the personality of persons with disabilities: socio-psychological aspects] // Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences. 2011. No 3. P. 145.
2. *Psikhologo-pedagogicheskiye osnovy obucheniya studentov s OVZ v vuze* [Psychological and pedagogical foundations of teaching students with disabilities in high school]. Asmontas, B. B. (ed.). Moscow, MGPPU Print, 2013. 334 p. (In Russ.).

**Б. Г. Дворников**

---

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ**

---

В статье раскрываются проблемы и технологии социализации детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта. Представлены способы физического воспитания детей с ОВЗ, факторы, позитивно влияющие на развитие инклюзивных процессов в образовательном спорте, требования федеральных образовательных стандартов спортивной подготовки этой группы. Анализируется опыт ГБУ СО «Спортивно-адаптивная школа» в работе с детьми с ОВЗ.

*Ключевые слова:* инклюзия, адаптивный спорт, ограниченные возможности здоровья, федеральный стандарт.

**B. G. Dvornikov**

---

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT  
OF INCLUSIVE EDUCATION IN ADAPTIVE SPORT**

---

The article reveals the problems and technologies of socialization of children with disabilities means of physical culture and sports. The ways of physical education of children with disabilities are being studied. The factors that positively influence the development of inclusive processes in educational sports, the requirements of the federal educational standards of sports training of this group are investigated. The experience of GBU SO “Sports and adaptive school” in working with children with disabilities is analyzed.

*Keywords:* inclusion, adaptive sport, limited health, federal standard.

---

© Дворников Б. Г., 2019



**В** настоящее время 4,5% детей, проживающих в России, относят к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); они нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. На самом деле такие дети нуждаются в социализации. Ранее они были изолированы от общества, лишены возможности включиться в общеобразовательный процесс, общаться и обучаться вместе со сверстниками. Сегодня принципы инклюзии стали нормой в образовательных организациях, в том числе в сфере спорта.

Занятия физкультурой и спортом дают возможность детям с ОВЗ отодвинуть рамки их неполноценности, устранить физические недостатки, открыть мир общения, заполнить брешь свободного времени. Здоровым детям инклюзивные мероприятия помогают стать добрее, научиться принимать людей с ОВЗ такими, какие они есть, общаться на равных.

В процессе многолетних занятиях юных спортсменов с ОВЗ решаются следующие задачи:

- укрепления здоровья, улучшения физического развития;
- овладения основами техники выполнения упражнений;
- формирования разносторонней физической подготовленности;
- выявления задатков и способностей, привития интереса к тренировочным занятиям;
- укрепления опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы средствами общей (ОФП) и специальной (СФП) физической подготовки;
- приобретения соревновательного опыта;
- приобретения теоретических знаний; воспитания черт характера.

Система спортивной подготовки дает больше возможностей для включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в активные тренировочные занятия в обычной спортивной секции.

К факторам, потенциально влияющим на развитие инклюзивных процессов в соревновательном спорте, можно отнести следующие:

- желание и осознанный выбор самого человека с ОВЗ (инвалидностью);
- желание и готовность тренера или специалиста принять в спортивную секцию людей с ОВЗ (инвалидностью);
- наличие специалистов, прошедших соответствующую подготовку или переподготовку для индивидуальной, индивидуально-групповой или групповой работы с этой категорией людей в условиях обычной спортивной секции;
- доступность приспособленного оборудования и оснащённость им [1, с. 30].

В школах-интернатах детей младше 14 лет одного без сопровождения взрослых не отпускают из школы. Значит, ребенок с ОВЗ до 14 лет не сможет самостоятельно посещать тренировочные занятия, проводимые вне школы, хотя здоровые его сверстники в это время могут заниматься в любых секциях и в любом месте города.

Хотелось бы, чтобы желание ребенка заниматься спортом поддержали его родители. Если тренировочные занятия проходят вне стен учебного заведения, то родителям придется водить ребенка, возможно, в другой конец города. Представляет трудности вписаться в режим работы интерната (учеба, питание, выполнение учебных домашних заданий и т. п.).

А если ребенку с ОВЗ нравится определенный вид спорта и он хотел бы им заняться? Готов ли тренер взять такого ребенка в свою секцию? Ведь во многих ДЮСШ нет лицензий для ведения работы по адаптивному спорту, а у тренера нет специального образования. Следовательно, такого ребенка могут не принять в данную секцию.

Для участия лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в системе спортивной подготовки были разработаны и утверждены федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП).

ФССП регламентирует для спортивных дисциплин:

- продолжительность этапов, минимальный возраст для зачисления и количество лиц, проходящих спортивную подготовку по виду спорта;
- соотношения объемов тренировочного процесса;
- планируемые показатели соревновательной деятельности на каждом этапе спортивной подготовки;
- нормативы общей и специальной физической подготовки для каждого из этапов — начальной подготовки (НП), тренировочного этапа (ТЭ), совершенствования спортивного мастерства (ССМ), высшего спортивного мастерства (ВСМ);
- перечень тренировочных сборов;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для прохождения спортивной подготовки.

Однако федеральные стандарты требуют основательной доработки.

Возьмем один из пунктов данных стандартов — комплектование и наполняемость групп.

К примеру, в школах-интернатах для детей с ОВЗ учатся в среднем около 100–200 учащихся. Наполняемость классов 5–8 человек. Многие учащиеся имеют медицинские группы, и им полноценные тренировочные занятия противопоказаны. Это влияет на комплектование групп, т. е. как такового отбора в секцию нет. Приглашаются все желающие заниматься спортом, имеющие допуск от школьного врача. В связи с тем, что тренерских кадров не хватает, собрать группы, например, по отдельным видам легкой атлетики (спринт, бег на средние и длинные дистанции, метания, прыжки) по требованиям конкурсных тестов, по требованиям существующей единой сетки по наполняемости групп и учебно-тренировочным режимам составляет большие трудности.

Согласно ФССП наполняемость групп должна быть составлена из учащихся одной нозологической группы. А если ребенок имеет несколько видов отклонений здоровья, например, снижен слух и имеется в диагнозе заболевание ДЦП? В какую

группу его зачислить? А если у ребенка нарушение функции руки или ноги и он один? Из одного человека группу не составишь. Получается, ребенок остается вне секции. А где же инклюзивное обучение, за которое мы ратуем? Поэтому предлагаем сделать единую группу, в которой дети могли бы совместно заниматься по индивидуально-групповому методу под руководством опытного тренера.

Рассмотрим еще проблему зачисления инвалидов в тренировочные группы. В стране практически не осталось спортивных клубов инвалидов. В крупных городах открылись ДЮСАШ, САШ, отделения при ДЮСШ, центры паралимпийской и сурдлимпийской подготовки. Куда пойти заниматься спортом человеку старше 18 лет, получившему производственную, бытовую или автомобильную травму? В отделения ДЮСШ его не возьмут, так как там есть ограничения по возрасту. В центры спортивной подготовки его не возьмут, так как у него нет спортивного разряда и спортивных достижений. Предлагаем зачислить таких людей в резерв спортивных групп в САШ, ДЮСАШ до достижения ими необходимых спортивных званий и разрядов.

Кроме того, для зачисления в группы начальной подготовки первого года обучения, по федеральным стандартам требуется сдача определенных нормативов детям с ОВЗ. Дети в группы НП-1 принимаются в возрасте 10–12 лет. В этом возрасте не все дети с ОВЗ (с инвалидностью) могут уметь хорошо бегать, прыгать, отжиматься, а порой не могут вообще это делать. Получается, что тренер не всех может принять в свою секцию. А это значит, что нарушаются права ребенка. Предлагаем делать набор в группы начальной подготовки без определенных нормативов. Дать всем возможность попробовать свои силы в занятиях адаптивного спорта.

С одной стороны, требования ФССП направлены на развитие адаптивного спорта, с другой стороны, препятствуют его развитию.

В 2014 году в Свердловской области открылась «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа». В 2018 году она переименовалась в «Спортивно-адаптивную школу».

ГБУ СО «Спортивно-адаптивная школа» является спортивным учреждением, в котором решаются проблемы, связанные с инвалидным спортом. Привлечены опытные тренерские кадры, заключаются двух-трехсторонние договоры об аренде спортзалов школ-интернатов, в который по окончании уроков учащиеся могли бы заниматься спортом, предоставляется спортивный инвентарь, спортивные залы, где тренируются здоровые дети. Таким образом, решаются не только педагогические задачи, но и социальные. Дети на равных со здоровыми сверстниками могут заниматься круглогодично в спортивных секциях, выезжать в летние спортивные лагеря, на тренировочные сборы, выступать на спортивных соревнованиях. «Смотри на меня как на равного» вот девиз, который должен быть для всех детей-спортсменов с ОВЗ. Тем более что методики, позволяющие результативно заниматься с такими детьми, уже начинают появляться [2].

Инклюзивное образование направлено на улучшение качества жизни детей с ОВЗ и оздоровление общества в целом. Но, учитывая наши социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование в России носит пока экспериментальный характер. Развитие системы инклюзивного образования в нашей стране требует принципиальных изменений в системе дополнительного образования в ДЮСШ и доработки ФССП.

## Литература

1. Воробьев, С. А. Федеральные стандарты спортивной подготовки как инструмент организации инклюзивных занятий в паралимпийском и сурдлимпийском спорте // Вопросы организации совместных (инклюзивных) занятий физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья и здорового населения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ханты-Мансийск, 2017. С. 29–30.
2. Молодежные инклюзивные игры: организация и проведение: методические рекомендации / сост. К. В. Шевченко [и др.]. Екатеринбург : ГАУДО СО «Дворец молодежи», 2016. 36 с.

## References

---

1. Vorobyev, S. A. (2017) *Federal'nyye standarty sportivnoy podgotovki kak instrument organizatsii inklyuzivnykh zanyatiy v paralim-piyskom i surdlimpiyskom sporte* [Federal standards of sports training as a tool for organizing inclusive classes in paralympic and Deaflympic sports] In: *Voprosy organizatsii sovmestnykh (inklyuzivnykh) zanyatiy fizicheskoy kul'turoy i sportom lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i zdorovogo naseleniya: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Issues of organizing joint (inclusive) physical education and sports for people with disabilities and healthy people: materials of the All-Russian scientific-practical conference]. Khanty-Mansiysk, p. 29–30 (In Russ.).
2. Shevchenko, K. V., Shinkorenko, I. N., Kolpashchikov, O. B. [et al.] (Comp. 2016). *Molodezhnyye inklyuzivnyye igry: organizatsiya i provedeniye* [Youth inclusive games: organization and conduct. Methodical recommendations]. Yekaterinburg, GAUDO SO “Palace of Young Hedgehogs”, 36 p.

**Е. Ю. Леонтьева, Н. А. Дубровина**

---

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ  
ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ ПОЯСНИЧНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА  
ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА**

---

В данной статье описана инновационная комплексная программа реабилитации женщин среднего возраста при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника. Статья описывает результаты эксперимента по применению данной программы, в котором приняло участие 20 женщин среднего возраста.

*Ключевые слова:* остеохондроз, позвоночник, поясничный отдел, женщины среднего возраста, реабилитация.

**E. Leontieva, N. Dubrovina**

---

**DEVELOPMENT OF A PROGRAM ON PHYSICAL REHABILITATION  
IN OSTEOCHONDROSIS OF THE LUMBAROUS DIVISION OF THE SPINE  
OF THE MIDDLE AGE WOMEN**

---

This article describes an innovative comprehensive rehabilitation program for osteochondrosis of the lumbar spine of middle-aged women. The article describes the results of an experiment on the application of this program, which was attended by 20 middle-aged women.

*Keywords:* osteochondrosis, spine, lumbar, middle-aged women, rehabilitation.

**З**начительный интерес врачей различных специальностей к остеохондрозу позвоночника обусловлен чрезвычайным распространением этого заболевания. Известно, что после 30 лет каждый пятый человек в мире страдает дискогенным радикулитом, являющимся одним из синдромов остеохондроза [1, с. 6].

По данным Центрального института травматологии и ортопедии и Главного управления здравоохранения Москвы, в столице на каждую 1000 человек взрослого населения приходится 122 больных с нарушением функции позвоночника, причем у каждого пятого — сочетание заболеваний: остеохондроз позвоночника и деформирующий артроз одного или даже нескольких суставов [1, с. 7].

Наибольшее число обращений по поводу дорсопатий отмечается в возрастных группах людей 50–59 лет (89,6 на 1000 населения соответствующего возраста) и 60–69 лет (75,4 на 1000 населения данного возраста) в результате нарастания остеохондроза позвоночника и других деформирующих дорсопатий [2].

Клинические проявления остеохондроза позвоночника в среднем возрасте встречаются в 1,5–3 раза чаще, чем в пожилом [3, с. 123].

Очень много путей решения проблемы остеохондроза поясничного отдела позвоночника женщин среднего возраста существует на сегодняшний день. Однако новые методики продолжают появляться. Это связано с тем, что спинной мозг в качестве сложной физиологической системы нуждается в сохранении его структуры. Поэтому разработка комплексной программы реабилитационных действий при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника женщин среднего возраста является важной темой, учитывая особенности женщин среднего возраста в связи с изменением гормонального статуса, наступлением менопаузы.

Главная проблема остеохондроза провоцируется разрушением амортизационного механизма — межпозвонкового диска. Вследствие этого функциональная стабильность нарушается. Как итог — деформация позвоночника, грыжи и боль.



В силу всего вышесказанного разработка программы преследует одну цель — это улучшение морфофункционального состояния поясничного отдела позвоночника.

Задачи программы:

- снижение боли в поясничном отделе позвоночника;
- укрепление мышечного корсета, восстановление подвижности позвонков.

Результативность при реабилитации повышается, если к простым упражнениям, добавить нагрузку и амплитуду, дополнить их укреплением мышц вдоль позвоночного столба, улучшая трофику, как предлагали Я. Ю. Попелянский [4] и Н. А. Белая [5], координационными и асимметричными упражнениями с использованием кинезиотерапии, согласно К. Б. Петрову [6] и С. М. Бубновскому [7], с обязательным включением упражнений на растяжение и расслабление, не пренебрегая циклическими аэробными нагрузками, о которых говорит Е. Мильнер [8]. Общая длительность тренировки должна быть не меньше часа, как предлагает В. А. Епифанов [9].

Все авторы по-разному смотрят на продолжительность тренировки и режимы выполнения упражнений, однако считают, что полезно включать дыхательные упражнения, плавание, массажи и физиопроцедуры.

Многие методы, к сожалению, не говорят о дальнейших нагрузках после того, как боли перестают беспокоить. Таким образом, определяется основная проблема лечебной физкультуры — каким должен быть комплекс в динамике, учитывая изменения, происходящие с организмом человека и, в частности, его позвоночником, и его функциональные возможности.

Анализируя личную практику ведения тренировок, подходы и методы различных авторов решения данной проблемы, была разработана программа физической реабилитации, основанная на том, что остеохондроз — многофакторное заболевание. Разнообразие применяемых методик повышает эффективность воздействия на женский организм с учетом гормональной пере-

стройки женщин среднего возраста. Вероятность положительного результата возрастает.

Разработанная комплексная программа реабилитации включает в себя: суставную гимнастику, силовые нагрузки, растяжки и бег.

В эксперименте участвовали 20 женщин среднего возраста. Каждая женщина в последние 6 месяцев находилась в стадии устойчивой ремиссии, но испытывала болезненные ощущения в области спины, ног.

Эксперимент начинается со сбора анамнеза и анкетирования по Роланду-Моррису. Затем проводятся тестовые упражнения с учетом вербальной шкалы боли для оценки поясничного отдела:

- эспандер (ноги на ширине таза, эспандер кладем на поясницу и держим его руками перед собой, выталкиваем поясницу назад так, чтобы эспандер начал растягиваться);
- опускание ног (лежим на спине, прямые ноги поднять на 90 градусов, медленно опустить ноги, поясницу не прогибать и не отрывать от пола);
- теннисный мяч (лежим на спине, колени согнуты, теннисный мяч кладем под поясницу);
- кранч (лежим на спине, руки за головой, ноги согнуты, стопы и колени вместе, поднять туловище и ноги навстречу так, чтобы локти коснулись колен медленно и плавно).

Результаты эксперимента следующие:

- не испытывают боли при всех четырех тестах — одна женщина из двадцати;
- не испытывают боли при трех тестах — двенадцать женщин;
- испытывают боль при выполнении двух тестов — две женщины;
- испытывают боль при выполнении трех тестов — три женщины;
- испытывают боль при выполнении всех тестов — две женщины;

- не смогли выполнить ни одного тестового упражнения — семь женщин из двадцати;
- выполнили одно тестовое упражнение — семь женщин;
- выполнили два тестовых упражнения — четыре женщины;
- выполнили три тестовых упражнения — две женщины;
- выполнили все тесты — ноль женщин.

Анализ результативности разработанной программы основан на повторном проведении вышеописанных тестовых упражнений на предмет болевых ощущений и их полном выполнении.

Разработанная программа базируется на таких принципах, как:

- движение в упражнениях планомерное, постоянное и систематическое;
- изменения нагрузок должно происходить поэтапно;
- подход должен быть комплексным и целостным.

## Литература

1. Гитун, Т. В., Клешина, О. В. Остеохондроз. М. : МЕДпресс-информ, 2013. С. 6–7.
2. Бантьева, М. Н., Прилипко, Н. С. Возрастные аспекты заболеваемости взрослого населения по обращаемости в амбулаторно-поликлинические учреждения [Электронное научное издание] // Социальные аспекты здоровья населения. М., 2013. № 4. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/497/30/lang,ru/> (дата обращения: 17.01.2017).
3. Зайдиева, Я. З. Гормонопрофилактика и коррекция системных нарушений у женщин в перименопаузе : автореф. дис. ... д-ра мед. наук. М., 1997. 28 с.
4. Попелянский, Я. Ю. Ортопедическая неврология : руководство для врачей. 5-е изд. М. : МЕДпресс-информ, 2011. 429 с.
5. Белая, Н. А. Лечебная физкультура и массаж : учебно-методическое пособие для медицинских работников. М. : Советский спорт, 2001. 272 с.
6. Петров, К. Б. Лечебная гимнастика при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника. Новокузнецк, 2000. С. 13.
7. Бубновский, С. М. Руководство по кинезитерапии. Лечение боли в спине и грыж позвоночника. Изд. 2-е, доп. М. : МЕДпресс-информ, 2004. 112 с.
8. Мильнер, Е. Г. Ходьба вместо лекарств [Электронный ресурс]. М. : Астрель, 2010. URL: <http://www.rulit.me/books/hodba-vmesto-lekarstv-read-266756-3.html> (дата обращения: 14.05.2017).

9. Епифанов, В. А. Епифанов, А. В. Остеохондроз позвоночника (диагностика, лечение, профилактика). 2-е изд., испр. и доп. М. : МЕДпресс-информ, 2004. С. 123.

## References

1. Gitun, T. V., Kleshnina, O. V. (2013). *Osteokhondroz* [Osteochondrosis]. Moscow, MEDpress-inform, pp. 6–7. (In Russ.).
2. Bant'yeva, M. N. (2013). *Vozrastnyye aspekty zabolevayemosti vzroslogo naseleniya po obrashchayemosti v ambulatorno-poliklinicheskiye uchrezhdeniya* [Age-related aspects of adult morbidity in terms of negotiability in outpatient clinics] // Social aspects of public health. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/497/30/lang.ru/> (accessed: 01/17/2017). (In Russ.).
3. Zaidiyeva, Ya. Z. (1997). *Gormonoprofilaktika i korreksiya sistemnykh narusheniy u zhenshchin v perimenopauze* [Hormonal prophylaxis and correction of systemic disorders in women in perimenopause: abstract of the dissertation of Dr. med. sciences]. Moscow, 28 p. (In Russ.).
4. Popelyansky, Ya. Yu. (2011). *Ortopedicheskaya nevrologiya, rukovodstvo dlya vrachey* [Orthopedic neurology, a guide for physicians]. 5th ed. Moscow, MEDpress-inform, 429 p. (In Russ.).
5. Belaya, N. A. (2001). *Lechebnaya fizkul'tura i massazh* [Therapeutic physical training and massage: Teaching aid for medical workers]. Moscow, Soviet Sport, 272 p. (In Russ.).
6. Petrov, K. B. (2000). *Lechebnaya gimnastika pri nevrologicheskikh proyavleniyakh osteokhondroza pozvonochnika* [Therapeutic gymnastics with neurological pro-phenomena of spinal osteochondrosis]. Novokuznetsk, p. 13. (In Russ.).
7. Bubnovsky, S. M. (2004). *Rukovodstvo po kineziterapii. Lecheniye boli v spine i gryzh pozvonochnika* [Guide to kinesitherapy. Treatment of back pain and spinal hernia]. Ed. 2nd, add. Moscow, MEDpress-inform, 112 p. (In Russ.).
8. Milner, E. G. (2010). *Khod'ba vmesto lekarstv* [Walking instead of drugs] URL: <http://www.rulit.me/books/hodba-vmesto-lekarstv-read-266756-3.html> (accessed: 05/14/2017). (In Russ.).
9. Epifanov, V. A., Epifanov A. V. (2004). *Osteokhondroz pozvonochnika (diagnostika, lecheniye, profilaktika)* [Spinal osteochondrosis (diagnosis, treatment, prevention)]. 2nd ed., corr. and add. Moscow, MEDpress-Inform, p. 123. (In Russ.).

**М. И. Москвина**

---

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ  
ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
В КАЧЕСТВЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

---

В данной статье рассмотрена проблема формирования инклюзивной культуры в современном обществе. Статья описывает возможное решение существующих проблем: введение образовательных программ, тренерами которых будут люди с инвалидностью. Решение проблемы рассмотрено на примере программы повышения квалификации «Формирование коммуникативной компетентности для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья».

*Ключевые слова:* люди с инвалидностью, экстрабилити, инклюзивное взаимодействие.

**M. Moskvinina**

---

**THE SOLUTION OF THE PROBLEM OF THE CREATION  
OF THE INCLUSIVE CULTURE THROUGH OF PEOPLE  
WITH DISABILITIES IN THE EDUCATIONAL PROGRAM AS TEACHERS**

---

This article deals with the problem of the formation of inclusive culture in modern society. The article describes a possible solution to the existing problems: the development of educational programs, the coaches of which will be people

with disabilities. The solution of the problem is considered on the example of the program of professional development “Formation of communicative competence for interaction with people with disabilities”.

*Keywords:* people with disabilities, extrability, inclusive interaction.

**В** 2008 году Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов, которая была принята в резолюции 61/106 Генеральной Ассамблеи 13 декабря 2006 года. Данным шагом Россия выразила свою готовность соблюдать международные стандарты в сфере экономических, социальных, юридических и других прав людей с инвалидностью.

Целью данной Конвенции является поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также поощрение уважения присущего им достоинства [1].

Однако, несмотря на подписание Конвенции о правах инвалидов, в обществе остается множество проблем, связанных с различными сферами.

По данным Всемирного банка, в обществе насчитывается около 15 % людей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день мы встаем перед множеством вопросов: насколько реализованы права людей с инвалидностью; насколько общество готово взаимодействовать с людьми с инвалидностью (т.е. именно осуществлять совместную деятельность, не говоря о помощи, сожалении, благотворительности).

В данной статье рассмотрено два важных аспекта инклюзивной культуры: трудоустройство людей с инвалидностью на открытом рынке труда и восприятие людей с инвалидностью в обществе.

По данным Федеральной службы государственной статистики, уровень трудоустройства людей с инвалидностью составляет лишь 13 % (1 655 000 человек из 11 947 000 людей с инвалидностью в общем).

Если говорить о том, насколько общество готово взаимодействовать с людьми с инвалидностью, то мы вновь сталкиваемся со множеством проблем.

Социальная дистанция между людьми без инвалидности и людьми с инвалидностью довольно большая. Это обуславливается следующими причинами.

Во-первых, современное общество привыкло к тому, что людей с инвалидностью необходимо жалеть, им необходимо помогать и т. д. Это обусловлено тем, что множество ресурсов (человеческих, материальных) направлено именно на благотворительность в отношении людей с инвалидностью (выделение пособий, реализация социальных проектов призваны лишь на «развлечь» людей с инвалидностью, но не включить их в общество). Однако редко можно встретить мероприятия, нацеленные на полноценное включение людей с инвалидностью, на подчеркивание особых способностей, конкурентных преимуществ людей с ограниченными возможностями здоровья.

Во-вторых, важным фактором является то, что при инклюзивном взаимодействии обе стороны (люди с инвалидностью и люди без инвалидности) сталкиваются с психологическим барьером. Люди с инвалидностью зачастую не имеют желания контактировать с людьми без инвалидности, поскольку считают, что данное общение основывается на жалости, они могут бояться непонимания, неодобрения и т. д.

Люди без инвалидности сталкиваются со следующим психологическим барьером.

На уровне психологии существует процесс моделирования. Когда мы встречаем любого человека, на бессознательном уровне мы начинаем его считывать: его внешность, мимику, жестикуляцию и т. д. Затем происходит процесс моделирования: человек представляет, как он бы себя чувствовал на месте того человека, с его походкой, мимикой, жестикуляцией. Данный процесс происходит бессознательно, человек не в состоянии его контролировать. При взаимодействии с человеком с инвалидностью, человек без инвалидности вынужден пред-

ставлять, что, например, он не видит или не слышит. Именно поэтому инклюзивное взаимодействие человеку без инвалидности всегда дается тяжело: присутствует страх.

В-третьих, люди без инвалидности не обладают компетенциями инклюзивного взаимодействия: они не знают, как правильно общаться, контактировать с человеком с ограничениями.

Таким образом, мы сталкиваемся с тем, что обе стороны (люди с инвалидностью и люди без инвалидности) испытывают страх перед инклюзивным взаимодействием, и это является абсолютно нормальным явлением. Как можно решить данную проблему?

Если отталкиваться от вышеперечисленных причин, то мы приходим к достаточно простому решению: необходимо организовать эффективное инклюзивное взаимодействие — такое взаимодействие людей с инвалидностью и без инвалидности, когда люди с ограничениями будут готовы к возникающим негативным эмоциям у людей без инвалидности, а люди без ограничений будут знакомы с правилами инклюзивного взаимодействия, эмоционально готовы к нему, а также будут осведомлены об эффективности взаимодействия с людьми с инвалидностью.

Почему инклюзивное взаимодействие может быть эффективным?

В 2013 году президент АНО «Белая трость» Олег Колпашиков (в 2018 году получил премию «Человек года» журнала «Деловой квартал» в номинации «Социальный бизнес») и переводчик-филолог Михаил Плешаков выдвинули теорию экстрабилити. Экстрабилити (Extrability) (от англ. extra — дополнительный, высокого качества, высокого уровня, ability — способность) — это дополнительные способности, развивающиеся у человека с инвалидностью в результате физических ограничений, активной адаптации и успешной социализации. Экстрабилити развиваются именно у людей с инвалидностью, которые успешно ресоциализировались в обществе.

Каждая из нозологий инвалидности обладает своими экстрабилити. В процессе инклюзивного взаимодействия, люди без



инвалидности получают возможность открыть и развить свои собственные уникальные способности. Именно поэтому продукт инклюзивного взаимодействия зачастую является уникальным, а само инклюзивное взаимодействие оказывается более эффективным, чем взаимодействие людей без инвалидности.

Экстрабилити являются конкурентным преимуществом людей с инвалидностью на открытом рынке труда.

С 2016 года АНО «Белая трость» совместно с ГАУДПО СО «Региональный кадровый центр государственного и муниципального образования» и другими партнерами реализует программу повышения квалификации «Формирование коммуникативной компетентности для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья». В рамках программы слушатели получают знания об особенностях взаимодействия с людьми с инвалидностью, а также навыки взаимодействия с каждой из нозологий инвалидности. Инновационным элементом данной программы является то, что тренерами-преподавателями в ней являются как люди без инвалидности, так и люди с инвалидностью по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ментальными нарушениями. Тренерами программы являются представители некоммерческих организаций, имеющих долгосрочный опыт работы в сфере реабилитации и социализации людей с инвалидностью.

В рамках обучения слушатели получают теоретические знания, а также принимают участие в практических упражнениях по взаимодействию. Обучающие семинары носят практико-ориентированный характер: на обучении разбираются реальные кейсы и проводятся практические упражнения с участием людей с инвалидностью.

Обучение по программе «Формирование коммуникативной компетентности для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями» с 2016 года прошли сотрудники сфер услуг, образования (педагоги общеобразовательных, коррекционных школ, высших и средних учебных заведений), медицины, транспорта, социальные работники, сотрудники служб заня-

тости, сотрудники сферы общественного питания, сотрудники отелей, представители волонтерских организаций и другие (более 3000 человек).

Кроме того, в рамках программы проводятся семинары по подготовке новых тренеров с инвалидностью.

Проведение данной программы является комплексным подходом к решению актуальных социальных проблем, связанных с включением людей с инвалидностью в общество:

- повышается процент трудоустройства людей с инвалидностью, так как тренерами-преподавателями в данной программе выступают люди с инвалидностью;
- люди без инвалидности получают навыки инклюзивного взаимодействия, знакомятся с правилами взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- люди без инвалидности преодолевают психологический барьер, связанный со страхом взаимодействия с людьми с инвалидностью (связанный с процессом моделирования);
- в рамках данной программы люди с инвалидностью получают возможность развивать свои экстрабилити и делиться ими со слушателями.

Таким образом, кроме знакомства с правилами инклюзивного взаимодействия и снятия психологического барьера, все участники обучения получают возможность раскрыть и развить свои особые таланты и способности.

По итогам обучения по программе «Формирование коммуникативной компетентности для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья» слушатели проходят анкетирование в целях сбора обратной связи.

В 2016–2017 годах тренеры программы проводили обучение для преподавателей высших и средних учебных заведений г. Екатеринбурга. По данным анкетирования участников были выявлены следующие результаты (количество опрошенных — 391 человек):

- 76,7% опрошенных отметили, что тематика курсов полностью соответствовала цели «повышение качества до-

ступной среды через формирование коммуникативных инклюзивных компетенций у лиц, взаимодействующих с людьми с инвалидностью»;

- для 42,6 % опрошенных информация, полученная на курсах, была совершенно новой, а 52,3 % слушателей углубили уже имеющиеся знания;
- 55,6 % опрошенных отметили, что информация, полученная на курсах, полезна и применима в их деятельности.

Преподаватели, слушатели данной программы отмечают, что благодаря этому обучению они осознали, что общество не должно жалеть людей с инвалидностью, а наоборот, люди с инвалидностью необходимы обществу, чтобы развивать способности каждого.

Важным фактором успешности данной программы является то, что обучение по программе «Формирование коммуникативной компетентности для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья» имеет несколько источников финансирования:

- АНО «Белая трость» и ГАУДПО СО «Региональный кадровый центр государственного и муниципального управления» реализует данную программу как услугу. Например, на постоянной основе реализуется обучение ПАО «Аэропорт Кольцово» и ОАО «Российские железные дороги»;
- ведется финансирование за счет грантовой поддержки на различных уровнях — Фонд Президентских грантов, международные фонды (например, Фонд КАФ), областные субсидии (например, Министерство образования);
- программа ведется на волонтерских основаниях.

Таким образом, для полноценного включения людей с инвалидностью в общество, людям необходимо знакомиться с навыками инклюзивного взаимодействия, а самое главное — непосредственно взаимодействовать с людьми с инвалидностью.

## **Литература**

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года [Электронный ресурс]. Доступ из справ. системы «Гарант+ Система правовой информации». URL: <https://base.garant.ru/2565085/#friends> (дата обращения 25.04.2019).

## **References**

1. UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Adopted by General Assembly resolution 61/106 of December 13, 2006 URL: <https://base.garant.ru/2565085/#friends> (accessed: 04/25/2019).

**В. Хмелевская**

---

**ПОТЕНЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ EXTRABILITY  
НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛАТВИИ**

---

Данная статья посвящена исследованию термина «инклюзия» в Латвии: выявлена противоречивое понимание инклюзии на основе качественных неформализованных интервью с незрячими и слабовидящими респондентами в Латвии. Инклюзивная культура определяется как система семантических кодов и ценностей, которая положительно влияет на развитие понятия инклюзии, а компоненты для формирования такой культуры предлагается выявить, исследуя новую социальную модель „Extrability”, которая пока еще находится на стадии апробации.

*Ключевые слова:* инклюзивная культура, социальные навыки, способности высокого уровня.

**V. Hmelevska**

---

**POTENTIAL INFLUENCE OF EXTRABILITY  
ON THE FORMATION OF INCLUSIVE CULTURE IN LATVIA**

---

This paper is devoted to the study of the term inclusion in Latvia: a contradictory understanding of inclusion has been revealed, based on qualitative non-formalized interviews with blind and visually impaired respondents in Latvia. Inclusive culture is defined as a system of semantic codes and values, which has positive impact on the development of the concept of inclusion, and it is proposed to identify the components for the formation of such a culture

by exploring the new social model “Extrability” that, however, is still at the stage of approbation.

*Keywords:* inclusive culture, social competences, extrability.

**В** этой статье приведены эмпирические данные, собранные на основе качественных неформализованных интервью и фокус-групп в форме дискуссий с респондентами с нарушениями зрения в трех возрастных категориях:

- 18–30;
- 30–50;
- 50 лет и выше.

Данные собраны в период 2012–2014 годов в рамках докторской диссертации по программе социологии (организация социальной политики инвалидности) в Латвийском университете, а также применен опыт участия автора в инклюзивных мероприятиях в рамках концепта *extrability* в сотрудничестве с некоммерческой организацией «Белая трость».

Термин «инклюзия» в латвийском обществе стал актуален со времени вступления Латвии в Европейский союз в 2004 году. И на сегодняшний день можно с уверенностью отметить, что общество становится все более открытым и толерантным к различным социальным группам благодаря положительным изменениям в сфере прав человека на законодательном уровне Европейского союза в целом и в Латвии в частности.

Однако из-за отсутствия стратегий инклюзии, а также по причине фрагментарного понимания респондентами термина инклюзии, респонденты воспринимают инклюзию как мало интересующее их явление. Люди с нарушениями зрения предпочитают жить и находиться в узком кругу близких им людей, почти не полагаясь на общество. Респонденты понимают, что инклюзия желательна, но она для них малоактуальна, поскольку инклюзия не отвечает потребностям инвалидов по зрению.

Респонденты от 50 лет и выше считают, что инклюзия к ним не относится: она их не касается.

Для респондентов с нарушением зрения моложе 50 лет инклюзия актуальна. Молодые люди до 30 лет осознают инклюзию как важную часть взаимодействия с обществом, но инклюзия, по их мнению, должна проявляться иначе, чем она проявляется сейчас. Интересно отметить и другое мнение, например, респондент X (32 года) говорит: «Для всех групп общества, конечно, инклюзия необходима, но мне лично это не нужно».

Люди с полной потерей зрения считают, что инклюзия для них актуальна, но люди с частичной потерей зрения не могут однозначно сказать, что инклюзия им необходима.

Компоненты инклюзии, которые обозначили участники дискуссий, аналогичны компонентам, прописанным в политических документах ЕС в сфере инклюзии, но их порядок отличается приоритетами: если в политических документах преобладают доступность окружающей среды и толерантность, то люди с нарушениями зрения на первый план выдвигают разного рода поддержку, общение, осведомленность и сотрудничество.

В целом однозначного представления о том, что такое инклюзия в Латвии, не существует среди людей с нарушением зрения. Причина кроется в противоречиях между приоритетами инклюзии, установленными на законодательном уровне и существующими реалиями в повседневной жизни людей. Однако на практике общество не желает «опекать» людей с инвалидностью, предоставляя им особые условия на рабочих местах или какие-либо другие поблажки, ведь за счет налогов людей без инвалидности люди, имеющие инвалидность, уже обеспечены минимальными социальными льготами. Таким образом, позиция людей с инвалидностью и остального общества отличается в вопросе конкретной практики, как например, трудоустройство людей с инвалидностью по зрению или обеспечение ассистентов, сопровождающих инвалидов в магазинах и других общественных местах. Противоречие в восприятии инклюзии усугубляется тем, что люди с инвалидностью по зрению воспринимают инклюзию в первую очередь как поддержку от обще-

ства, при которой сами люди с инвалидностью являются пассивными потребителями этой поддержки.

Получается, что в вопросе инклюзии есть две полярно противоположные стороны: декларативное стремление к равенству во всем и реально существующее неравенство людей с инвалидностью по отношению к обществу из-за недостаточного образования и социальных навыков у людей с инвалидностью и их необъективного восприятия уклада жизни общества.

В качестве инструмента, позволяющего адаптировать инклюзию к современным реалиям, не меняя документальную базу инклюзивной политики, может послужить новая, но уже имеющая положительную динамику в области инклюзии социальная модель, называемый *extrability* (способности высокого уровня). Это социальная модель имеет в своей основе ценностную шкалу, ориентированную на инклюзивную культуру, при которой люди с инвалидностью имеют важную социальную роль — способствовать развитию процветающего общества. Ценности этой социальной модели базируются на принципах:

- мотивация за счет личностного роста в достижении общественных интересов;
- протяженности во времени;
- социальной справедливости;
- вовлечения.

Модель *extrability*, благодаря применяемым в ней практикам вовлечения всех социальных групп в активное построение общества на основе элементов игры, способна постепенно изменять социальное сознание в сторону эффективной инклюзии.

Инклюзивные игры в этой модели выполняют функцию изменения социального поведения, так как через положительные эмоции и взаимодействие с людьми с различным опытом жизни, но в один отрезок времени повышается восприимчивость участников инклюзивных игр к новым жизненным обстоятельствам, тем самым адаптация в инклюзию происходит быстрее, чем у тех людей, которые не участвовали в играх.



Эта модель при ее регулярном практическом применении работает следующим образом. При инклюзивном взаимодействии всех социальных групп формируется и накапливается опыт полноценного участия во всех социальных процессах с разными социальными группами. Этот опыт порождает новые практические навыки, позволяющие людям оценивать свое место в обществе и окружающую их среду в соответствии с ритмом жизни общества. Данная практика повышает качество жизни индивидов и общества, а также влияет на семантическое переосмысление компонентов инклюзии на уровне осознанного мировосприятия людей, живущих в парадигме этой модели. В итоге эти компоненты инклюзивной культуры создаются на основе объективных для общества потребностей, но не на индивидуальном и субъективном представлении о том, что такое инклюзия.

Аналогично инклюзию, трактуемую в *extrability*, понимает ученый Дэн Аллман [1] и в своих исследованиях инклюзии также обращает внимание на противоречивый характер инклюзии как явления. Он приходит к выводу, что инклюзия имеет в своей основе схожесть с биологической системой. Аллман Д. полагает, что социальные системы действуют по принципу биологического функционирования растительной или животной природы, то есть инклюзия охватывает все социальные сферы деятельности общества и раскрывается как социальная сетевая система.

Если учесть мнение, что культура представляет собой обширный спектр социальных процессов [3, p. 556], то роль антропологических изменений на генном уровне уже в своей основе является не индивидуальным процессом, а социальным. Социальное наследие образует стратегии поведения как следствие взаимодействия с окружающей средой. Культура расширяет социальное пространство, создавая условия для проявлений общности разных культур: обмен общими ценностями и практикой объединяет коды различных групп и тем самым создает основу инклюзивной культуры. Такую модифициро-

ванную культуру затем могут наследовать следующие поколения [2, p. 109–131].

Так, Пьер Бурдьё [4] придает большое значение схемам общей практики в контексте социального неравенства и называет эти схемы «габитус». Этим схемам необходимо обучаться и понимать их, поскольку продукт культуры определенной социальной группы включает в себя символы или коды, посредством которых продукт культуры понятен. Таким образом, данные коды будут доступны преимущественно для определенного социального слоя населения.

Инклюзивная культура — особый срез общественной жизни, который необходимо сначала изучить, понять и объяснить его специфику, и только потом проявится актуальность этого элемента культуры для общества в целом.

Необходимо формировать новые стратегии социального поведения. Для этого инклюзивная культура должна стать доминирующей практикой в обществе, и тогда будет возможность ее социально унаследовать.

Можно сделать вывод, что людям с нарушением зрения в Латвии необходима система индивидуальной адаптации к инклюзивной культуре, и такая адаптация может происходить путем применения модели extrability людьми с инвалидностью.

## Литература/References

1. Allman, D. (2013). The Sociology of Social Inclusion. URL: <https://doi.org/10.1177/2158244012471957> (accessed: 12/13/2018).
2. Ames, K. M. (1996). Archeology, Style, and the Theory of Coevolution In: Darwinian Archaeologies, New, Plenum Press;
3. Henrich, J., McElreath, R. (2007). Dual Inheritance Theory: The Evolution of Human Cultural Capacities and Cultural Evolution In: R. Dunbar Oxford, Oxford University Press.
4. Kalantzis, Mary, Cope, Bill. (2012). New Learning: Elements of a Science of Education. Cambridge University Press, 2nd ed., URL: <http://newlearningonline.com/new-learning/chapter-5-learning-personalities/pierre-bourdieu-on-cultural-capital/> (accessed: 12/13/2018).

**С. А. Ярутина**

---

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

---

Статья посвящена инклюзивному образованию. Работа содержит описание проблем молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Автором предложены технологии работы с молодежью с ОВЗ, а также рассматривается инклюзивное образование как один из способов социализации и адаптации молодых людей с ОВЗ.

*Ключевые слова:* молодежь с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; инклюзивное образование; доступная среда; социализация; адаптация.

**S. A. Yarutina**

---

**TECHNOLOGIES OF EDUCATION YOUTH  
WITH SPECIAL HEALTH NEEDS**

---

The article is devoted to inclusive education. Article contains study of problems of youth with disabilities. Author proposed technologies of work with youth with disabilities and reviewed inclusive education as one of the methods of socialization and adaptation youth with special health needs.

*Keywords:* youth with special health needs; youth with disabilities; inclusive education; accessible medium; socialization; adaptation.

Люди с ограниченными возможностями являются одной из самых социально незащищенных групп нашего общества. По состоянию на 1 января 2018 года в России насчитывается порядка 12 111 тысячи инвалидов, что составляет примерно 8,2% от общего населения нашей страны, из них около 9% — молодежь [1].

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [1].

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики является пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения. Эта деятельность призвана обеспечить увеличение человеческого капитала молодежи, предотвращая в том числе снижение инвалидизации населения [2]. Актуальность проблемы молодежной инвалидизации подтверждается пристальным вниманием высшего руководства страны, прикованным к ней. Так в начале 2018 года В. В. Путин призвал применить ряд мер в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья: продлить программу «Доступная среда», упростить процедуру присвоения инвалидности, повысить долю трудоустроенных на предприятиях лиц с ОВЗ.

Безусловно, одними из основных проблем в работе с инвалидами, помимо коммуникации и доступности окружающей среды, являются проблемы социализации, социально-психологической интеграции, профориентации, а также проблема инклюзивного образования. В контексте работы с молодыми людьми эти проблемы становятся еще более актуальными. В силу возраста, их психика еще не сформирована до конца. Помимо физических проблем появляются психологические, которые, в случае бездействия, со временем лишь усугубляются. Присутствуют критическое восприятие мира, себя и окружающих, зачастую завышены требования ко всему, что происходит

вокруг. У некоторых людей с ограниченными возможностями существуют внутренние рамки и страхи, связанные с осознанием и позиционированием себя, а также вхождением в общество; безусловно, в случае повышенного негативного внимания, здоровье людей начинает страдать еще больше. Необходимо осуществлять грамотную работу, направленную не только на устранение физических особенностей и улучшение физической формы, но и на поддержание эмоционального здоровья и психологического состояния.

Одним из путей адаптации молодых инвалидов в общество является инклюзивное образование, которое только начинает свое становление в нашей стране и требует больших ресурсных вложений.

В соответствии с п. 27 статьи 2 федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В этом же законе дается определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 статьи 2) [3].

Статистика подтверждает рост интереса со стороны молодых людей с ОВЗ к образованию. Так, в последние годы увеличивается число студентов-инвалидов, обучающихся в организациях, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена (численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования на начало 2017–2018 учебного года составила 22 947 человек, на начало 2016–2017 учебного года — 21 499 человек), так же, как и растет число студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях (19 538–2016/2018 год, 21 757–2017/2018 год). Эта динамика

указывает на то, что в современном обществе возрастает значимость инклюзивного образования, что способствует наиболее эффективной социализации молодых людей с ограниченными возможностями [1].

Одним из шагов повсеместного внедрения инклюзивного образования может стать создание программы внедрения инклюзивного образования в учебные заведения. Примером таких технологий может стать создание учебных классов и академических групп, в которых совместное обучение будут осуществлять люди без ограничений по здоровью и люди с ограниченными возможностями: люди с нарушениями, связанными с деятельностью опорно-двигательного аппарата, (инвалиды-колясочники), а также люди с нарушениями слуха (слабослышащие и глухие).

В результате внедрения подобной программы мы можем получить не только повышение уровня доступности объектов общественного пользования для людей с ограниченными возможностями здоровья и упрощение их интеграции в общество, но и повышение уровня толерантности и принятия в обществе в целом. Создавая объединенные учебные группы, мы получаем совершенно новую систему взаимодействия, в которой каждый из элементов приносит пользу друг другу. Люди без ограничений возможностей здоровья помогают людям, имеющим трудности с передвижением, (инвалидам-колясочникам) преодолевать барьеры, а людям с нарушениями слуха — в восприятии и понимании информации. Взамен они получают новые навыки коммуникации, понимание проблем других людей и правильного к ним отношения, а также принимают идеи толерантности. Однако не стоит пренебрегать проблемами коммуникации, существующими у людей с ОВЗ по слуху, поэтому их интеграцию в учебные группы предполагается осуществлять на уровне вузов и сузов.

Молодежь с ограниченными возможностями здоровья стоит воспринимать не как обузу для социума, а как ценный ресурс развития, о котором, для активации его эффективной деятель-

ности в будущем, необходимо позаботиться в настоящем. Прикладывая усилия к созданию максимально комфортной среды для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, закладывая идеи толерантности и принятия их полноценными членами общества сегодня, мы приумножаем человеческий капитал завтра.

Активную работу также стоит проводить не только с самими молодыми людьми с ОВЗ, но и со здоровой частью населения. При этом стоит отметить, что к тому времени, когда дети идут в школу, они уже имеют минимально сформированный набор ценностей и убеждений, сформированных в семье, в связи с чем привитие идей принятия необходимо осуществлять с детского сада, в противном случае можно столкнуться с противоречием социализации: с одной стороны, старшее поколение «формирует» молодое, передает ему свой опыт и идеалы, с другой — нужно учитывать возможности восстания молодежи «против хорошо сформулированного набора ценностей» [4, с. 38–39].

## Литература

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#) (дата обращения: 19.09.2018)
2. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/documents/download/348/> (дата обращения: 09.09.2018).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 13.09.2018).
4. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис : пер. с англ. / общ. ред. и предисл. Толстых, А. В. Москва : Прогресс, 1996. 344 с.

## References

1. *Federal'naya sluzhba gosudarstvennoy statistiki* [Federal State Statistics Service] URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#) (accessed: 09/19/2018). (In Russ).

2. *Strategiya razvitiya molodezhi Rossiyskoy Federatsii na pe-riod do 2025 goda* [Youth Development Strategy of the Russian Federation for the period until 2025] URL: <https://fadm.gov.ru/documents/download/348/> (accessed: 09/09/2018) (In Russ).
3. *Federal'nyy zakon ot 29 dekabrya 2012 goda № 273 «Ob obra-zovanii v Rossiyskoy Federatsii»* [Federal Law of December 29, 2012 No. 273 “On Education in the Russian Federation”] URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (accessed: 09/13/2018) (In Russ).
4. Erickson, E. (1996). *Identichnost': yunost' i krizis* [Identity: youth and crisis: Trans. from English], tot. ed. and foreword Tolstykh, A. V. Moskow, Progress, 344 p. (In Russ).



---

## ОБ АВТОРАХ

---

**Баранников Константин Витальевич**, генеральный директор ООО «Институт дизайна управления и конкурентных стратегий», Екатеринбург, Россия. E-mail: info@integra-ural.com

**Блох Аял**, профессор педагогического колледжа им. Давида Еллина, Израиль

**Бойко Ольга Яковлевна**, исполнительный директор, Специальный Олимпийский комитет Свердловской области, Екатеринбург, Россия. E-mail: oboiko2011@gmail.com

**Галагузова Юлия Николаевна**, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия. E-mail: pedagogika@uspu.me

**Гильфанова Ирина Анатольевна**, директор Свердловской областной специальной библиотеки для слепых, Екатеринбург, Россия. E-mail: gilfanova@sosbs.ru

**Дворников Борис Геннадьевич**, старший преподаватель, Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: b.g.dvornikov@urfu.ru

**Дихорь Виктория Александровна**, преподаватель, педагог-психолог центра инклюзивного образования, Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: viktorija.dikhor@urfu.ru

**Дубровина Нина Александровна**, старший преподаватель, Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: poletaevanina@gmail.com

**Колпащиков Олег Борисович**, президент АНО «Белая трость», Екатеринбург, Россия. E-mail: ok.urals@gmail.com

**Краус Томас**, социальный предприниматель и инициатор всемирных конгрессов для людей с ограниченными возможностями, Берлин, Германия. [www.socialartist.events](http://www.socialartist.events)

**Леонтьева Евгения Юрьевна**, магистрант, Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: [n.a.poletaeva@urfu.ru](mailto:n.a.poletaeva@urfu.ru)

**Москвина Мария Ивановна**, менеджер социальных проектов, АНО «Белая трость», Екатеринбург, Россия. E-mail: [marylury@yandex.ru](mailto:marylury@yandex.ru)

**Ориничева Ольга Игоревна**, магистрант, директор центра инклюзивного образования, Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: [o.i.orinicheva@urfu.ru](mailto:o.i.orinicheva@urfu.ru)

**Охотников Олег Валентинович**, заведующий кафедрой управления персоналом и психологии, Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: [o.v.ohotnikov@urfu.ru](mailto:o.v.ohotnikov@urfu.ru)

**Павлова Людмила Николаевна**, инженер-исследователь, Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: [l.n.pavlova@urfu.ru](mailto:l.n.pavlova@urfu.ru)

**Пресникова Татьяна Вячеславовна**, сотрудник ООО «Институт дизайна управления и конкурентных стратегий», Екатеринбург, Россия. E-mail: [info@integra-ural.com](mailto:info@integra-ural.com)

**Серова Нина Борисовна**, заведующая кафедрой сервиса и оздоровительных технологий, Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: [n.b.serova@urfu.ru](mailto:n.b.serova@urfu.ru)

**Хмелевская Влада**, аспирант, Латвийский университет, Рига, Латвия. E-mail: [hmelevska@gmail.com](mailto:hmelevska@gmail.com)

**Ярутина Софья Андреевна**, бакалавр, Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: [sofik98@mail.ru](mailto:sofik98@mail.ru)

---

## ABOUT THE AUTHORS

---

**Boris Dvornikov**, Senior Lecturer, Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia. E-mail: b.g.dvornikov@urfu.ru

**Evgenia Leontyeva**, Master Student, Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia. E-mail: n.a.poletaeva@urfu.ru

**Eyal Bloch**, the David Yellin Academic College of Education Professor, Israel

**Irina Gilfanova**, Director, Sverdlovsk Regional Special Library for the Blind, Yekaterinburg, Russia. E-mail: gilfanova@sosbs.ru

**Konstantin Barannikov**, General Director, Institute of Management Design and Competitive Strategies, Yekaterinburg, Russia. E-mail: info@integra-ural.com

**Lyudmila Pavlova**, Research Engineer, Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia. E-mail: l.n.pavlova@urfu.ru

**Maria Moskvina**, social project manager, ANO “WHITE CAP”, Yekaterinburg, Russia. E-mail: marylury@yandex.ru

**Nina Dubrovina**, Senior Lecturer, Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia. E-mail: poletaevanina@gmail.com

**Nina Serova**, Head of the Department of Service and Health Technologies, Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia. E-mail: n.b.serova@urfu.ru

**Oleg Kolpashchikov**, “White Cane” NGO, Yekaterinburg, Russia. E-mail: ok.urals@gmail.com

**Oleg Okhotnikov**, Head of the Department of Personnel Management and Psychology, Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia. E-mail: o.v.ohotnikov@urfu.ru

**Olga Boyko**, Executive Director, Special Olympic Committee Sverdlovsk region, Yekaterinburg, Russia. E-mail: oboiko2011@gmail.com

**Olga Orinicheva**, Master Student, Head of the center for inclusive education, Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia. E-mail: o.i.orinicheva@urfu.ru

**Sofia Yarutina**, bachelor, Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia. E-mail: sofik98@mail.ru

**Tatyana Presnikova**, Associate, Institute of Management Design and Competitive Strategies, Yekaterinburg, Russia. E-mail: info@integra-ural.com

**Victoria Dikor**, Lecturer, Psychologist of the center for inclusive education, Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia. E-mail: viktoria.dikhor@urfu.ru

**Vlada Khmelevskaya**, graduate student, Latvian University, Riga, Latvia. E-mail: hmelevska@gmail.com

**Yuly Galaguzova**, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia. E-mail: pedagogika@uspu.me

*Научное издание*

**ЭКСТРАБИЛИТИ КАК ФЕНОМЕН  
ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

(Екатеринбург, 12 декабря 2018 года)

Ответственность за содержание и оформление материалов несут авторы статей.

Тексты на английском языке публикуются в авторской редакции.

Списки литературы Referens оформлены в соответствии с правилами Scopus.

Краткое руководство / Elsevier. URL: [http://elsevierscience.ru/files/pdf/Scopus\\_Quick\\_Reference\\_Guide\\_Russian\\_v2.pdf](http://elsevierscience.ru/files/pdf/Scopus_Quick_Reference_Guide_Russian_v2.pdf); Chicago-Style Citation Quick Guide. URL: [http://www.chicagomanualofstyle.org/tools\\_citationguide.html](http://www.chicagomanualofstyle.org/tools_citationguide.html)

Все права на размножение и распространение материалов в любой форме остаются за разработчиками.

Редактор И. В. Меркурьева  
Верстка О. П. Игнатевой

Подписано в печать 05.09.2019. Формат 60×84/16.  
Усл. печ. л. 7,2. Уч. изд. 6,9 л. Гарнитура Newton.  
Бумага офсетная. Тираж 100 экз. Заказ № 282.

Издательство Уральского университета  
620083, Екатеринбург, ул. Тургенева, 4

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре УрФУ  
620083, Екатеринбург, ул. Тургенева, 4  
Тел.: +7 (343) 358-93-06, 350-90-13, 358-93-22, 350-58-20  
Факс: +7 (343) 358-93-06  
E-mail: [press-urfu@mail.ru](mailto:press-urfu@mail.ru)  
<http://print.urfu.ru>



